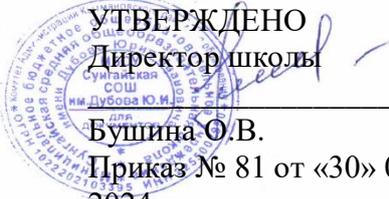


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сунгайская средняя общеобразовательная школа
имени Дубова Юрия Ивановича**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Бушина О.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Бушина О.В.
Приказ № 81 от «30» 08
2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

естественно – научной направленности

«Путешествие по наукам»

Уровень усвоения программы: базовый
Возраст учащихся 1- 4 классы.

Рабочую программу составила:
учитель начальных классов
Красилова О.А.

с. Сунгай, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по наукам» (далее - Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования и разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп., вступил в силу с 01.01.2023).

- Федеральный закон от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона».

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

- Устав МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.

- Локальные акты МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры.

1.3. Отличительные особенности

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

1.4. Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления.

1.5. Цель программы-формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

1.6. Задачи:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

1.7. Категория обучающихся, которым адресована программа

Программа рассчитана на учеников 1-4 классов.

1.8. Форма обучения-групповая

2. Особенности организации образовательного процесса:

2.1. Объем программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 занятия: одно занятие в неделю.

2.2. Срок реализации программы-34 недели

2.3. Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

3. Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	3	2	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	7	5	2
3	Воздух - источник жизни на Земле.	4	3	1
4	Природные вещества.	4	2	2
5	Искусственные вещества	4	3	1
6	Эксперименты с природным	4	2	2

	материалом, изучение природных явлений			
7	Эксперименты с продуктами питания.	5	3	2
8	Человек и природа.	3	2	1
Итого		34	22	12

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (2 ч.). Практика (1 ч.)

-Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».

-Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.

-Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (5ч.). Практика (2 ч.)

-Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

-Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.

-Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.

-Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.

-Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

-Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

-Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (3 ч.). Практика (1 ч.)

-Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).

-Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;

4. Природные вещества. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

- Дети получают представление о природных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (3 ч.). Практика (1 ч.)

- Дети получают представление об искусственных телах и веществах;
- Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
- Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.

Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
- Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (3 ч.). Практика (2 ч.)

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. Теория (2 ч.). Практика (1 ч.)

- Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;
- Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- Собеседование.
- Анкетирование.
- Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- Тестовые задания.
- Мини - опросы.
- Игры – задания.
- Викторины.
- Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- Текущие тестовые задания.
- Мини - опрос.
- Наблюдение.
- Творческие задания.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

III .ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Методическое обеспечение программы:

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;

3.2. Условия реализации программы

Реализация программы предусматривает оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, учебных микроскопов.

Использование интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн - лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии: компьютер, проектор, микроскоп, канцелярские принадлежности.

3.3. Список литературы

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
 2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
 3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
 4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
 5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
 6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
 7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Литература для обучающихся:
1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
 3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
 5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		13:50-14:30	беседа	1	Введение. Что такое исследование?		
2				беседа	1	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.		
3				игра	1	Коллективная игра-исследование и эксперименты.		
4				беседа	1	Вода Земли. Вода и её свойства.		
5	октябрь			Практ. работа	1	Три состояния воды.		
6				беседа	1	Три состояния воды.		
7				Практ. работа	1	Почему лёд плавает?		
8				беседа	1	Почему вода не имеет цвета?		
9	ноябрь			беседа	1	Почему идёт дождь?		
10				беседа	1	Свойства воздуха.		
11				практ. Работа	1	Почему самолёт держится в воздухе?		
12				беседа	1	Почему шины накачивают		

						воздухом?		
13	декабрь			беседа	1	Значение воздуха на Земле		
14				беседа	1	Тела природы (естественные или природные объекты)		
15				Исследование	1	Материалы (вещества)		
16				беседа	1	Дрожжи - микроскопические грибы.		
				практ. Работа	1	Природные красители.		
17	январь			беседа	1	Искусственные вещества		
18				беседа	1	Чистящие свойства соды.		
19				практ. Работа	1	Способность воды растворять искусственные вещества		
20	февраль			беседа	1	Какие искусственные вещества заменяют природные?		
21				беседа	1	Природные материалы и явления. Методы познания		

						окружающего мира.		
22				беседа	1	Почва. Изучение состава почвы.		
23	март			практ. работа	1	Проращивание семян.		
24				практ. работа	1	Рассада. Пикировка растений.		
25				беседа	1	Полезная и «вредная» еда.		
26				беседа	1	Молоко и его свойства.		
27	апрель			Исследоват. работа	1	Шоколад - вред или польза.		
28				беседа	1	Картофель - чудо природы.		
29				Исследоват. работа	1	Как правильно выбирать продукты.		
30				беседа	1	Почему вода не имеет цвета?		
31				занятие с элементами эксперимент. и исследования	1	Живые рычаги. Мышцы и движение		
32				беседа	1	Зачем нужна гигиена.		

33				Исследоват. работа	1	Солнечный свет и одежда.		
34				беседа	1	Атмосферное давление.		