

Поддержка детской инициативы в контексте ФГОС ДОУ

Методическое пособие по теме:

«Создание условий для поддержки детской инициативы»

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, а так же **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В содержательном разделе основной образовательной программы ДОУ представлены способы и направления **поддержки детской инициативы**. Наша задача **создать необходимые условия** для развития индивидуальности и **инициативы** детей. Результатом освоения общеобразовательной программы дошкольного образования является проявление **инициативы** и самостоятельности у детей в разных видах деятельности. Теперь я хочу перейти к личному опыту.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В своей группе предметно-развивающую среду мы строим в соответствии возрастных особенностей детей. При организации предметно-игровой среды мы учитываем проявление интереса у детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Для многих сюжетно-ролевых игр вносим оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей. Предметно-игровую среду организовываем так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др. **Созданная игровая среда**, на мой взгляд, будит: познавательную активность, самостоятельность, ответственность и **инициативу**. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности, и тогда я стараюсь оказать помощь.

При работе с детьми поощряю интерес к играм сверстников, играть, не мешая друг другу, и не обучаю при этом определённым игровым действиям, т. к. важно, чтобы дети сами придумывали, какие ролевые действия нужно включить в игру, только в таком случае игра носит творческий характер. В своей практике осуществляю скрытое руководство, внимательно отношусь к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их **инициативы** и **самостоятельности**, что дает материал для раздумий, умения понимать их игровые замыслы и переживания, исходя из этого, планировать игровую деятельность дошкольников.

Отношения с детьми я строю с позиции партнера, с взаимным уважением. Проявляя внимание к каждому ребенку в группе, когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с

собственными интересами, делать выбор, т. е. проявлять **инициативу**. Свою задачу воспитателя вижу в **создании ситуации**, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливая на поиск новых творческих решений. В своей группе стараюсь заинтересовать детей, но при первых же затруднениях не спешу на помощь ребенку, даю совет, задаю наводящие вопросы, активизирую имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливаю на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызываю у детей чувство радости и гордости от успешных **инициативных действий**. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к **инициативе**: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы **поддержать инициативу**. Необходимо **создать условия**, которые способствуют к принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Одним из эффективных форм работы по **поддержке детской инициативы** является групповой сбор. **Групповой сбор** – это когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. В последнее время **инициатором** группового сбора становятся дети, они сами приглашают меня для обсуждения возникших вопросов.

В своей работе с детьми я использую **технология проектной деятельности**, которая, по-моему, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. «Метод проектов» способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

Были реализованы проекты: *«Никто не забыт, ничто не забыто»*, *«Мой родной уголок»*, *«Березка русская моя»*, *«Вот-оно какое наше лето»* и другие.

Один из проектов, в котором участвовали дети и их родители – *«Никто не забыт, ничто не забыто»*. Дети узнавали о своих близких родственниках – участниках войны, впоследствии они стали интересоваться историей семьи и родных, потом в детском саду с интересом делились информацией. Совместно собирали материалы для **книги памяти**, которая создана у нас в группе.

При **создании проблемной ситуации**, я не предлагаю свои варианты решения. Ребенок должен проявить самостоятельную активность, **инициативу**. **Детская инициатива выражается в том**, чтобы ребенок не только захотел что-либо самостоятельно сделать, а то, что придумал сам, оказалось важным для других. В таком случае он становится и **инициатором**, и исполнителем, и полноправным участником социальных отношений.

В своей группе мы проводим **презентацию продуктов детского творчества**, при этом **поддерживаем** чувства гордости у детей за свой труд и удовлетворение его результатами.

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. При организации продуктивной деятельности на занятиях я стараюсь мотивировать на достижение цели (выражая уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определяю значимость деятельности (к примеру - изготовление поделок для родителей, дежурство по группе и т.п.), выражаю личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности). Даю задания, которые дети выполняют небольшими группами, где один из них будет ответственным за качество выполнения задания. Каждый раз ответственный меняется, чтобы каждый из них побывал в этой роли. То, что каждый ребенок попеременно выступает то в роли проверяющего качество работы товарищей, то в роли исполнителя, способствует формированию ответственности, инициативы и добросовестности.

Для самостоятельной продуктивной деятельности в группе оборудован «Уголок творчества», который создан по принципу доступности и мобильности. В уголке собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, трубочки для раздувания, цветная и тонированная бумага, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности). Все это способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.

Созданы в группе условия для познавательно-исследовательской деятельности ребёнка. Для этой цели в группе организована «Детская лаборатория» с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность детей. Эта опытно-исследовательская самостоятельная деятельность детей направлена на уточнение систематизацию всех свойств и признаков объектов и явлений неживой природы, их взаимосвязи и взаимозависимости с объектами живой природы.

Социокультурное окружение. Мы стремимся к тому, чтобы дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому считаем для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Походы в сельскую библиотеку, школу, на мероприятия в сельский ДК – эти события рождают у детей ощущение не обыденности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспомнить

о событии. Взаимодействие с социальными партнёрами стимулирует творческую активность и развитие новых инициатив, как у детей, так и у педагогов.

В конце я хочу сказать: что, поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растёт, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой. Наше будущее за самостоятельными инициативными детьми.

Воспитатель: Баженова Людмила Александровна