

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Сунгайской СОШ им. Дубова Ю.И.
О.В.Бушина

« 19 » марта 2021г.
Приказ № 27



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СУНГАЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ДУБОВА ЮРИЯ ИВАНОВИЧА

с. Сунгай 2021

Председатель комиссии Бушина Оксана Владимировна

Члены комиссии: Параскун Елена Николаевна
Ибе Надежда Юрьевна
Баженова Людмила Александровна
Осокина Наталья Николаевна

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сунгайская средняя общеобразовательная школа имени Дубова Юрия Ивановича
«19» марта 2020 г.,
протокол заседания № 5

Структура

отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации.

Исторические сведения об организации

В 1930 году в Сунгае была открыта одна из первых в районе начальная школа.

1932 год школа стала семилеткой, или неполной средней. Занятия проводились в две смены.

1937 год построена новая школа, в не было всего семь классных комнат, два приспособленных здания, занимались в две смены.

1956 год школа сделала первый выпуск десятиклассников.

В 70-ые годы в школе училось самое большое количество учащихся, выпускалось 3-4 параллели.

1971 год началось строительство нового здания школы.

Запущено в эксплуатацию – октябрь 1981 года. Здание двухэтажное, кирпичное. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, 12 учебных кабинетов.

21 сентября 2002 года Сунгайской средней общеобразовательной школе было присвоено звание имени Дубова Юрия Ивановича, выпускника 1966 года, погибшего при исполнении воинского долга на подводной лодке «К – 129».

В настоящее время в здании школы размещены сельская поселенческая библиотека, администрация Сунгайского сельсовета.

В соответствии с постановлением Администрации Кытмановского района от 22.06.2017 г. №216 «О реорганизации МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И. в форме присоединения к нему МКДОУ детский сад «Солнышко» с. Сунгай», с 2017 года в состав школы входит структурное подразделение дошкольная группа при муниципальном общеобразовательном учреждении Сунгайская средняя общеобразовательная школа имени Дубова Юрия Ивановича (СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И.), которое находится в одном здании со школой.

Миссия МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И.

Заключается в создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса

Миссия СП дошкольной группы при МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.

Назначение ДОУ состоит в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, а так же:

- воспитание здорового, жизнерадостного, творческого ребенка, способного реализовывать себя в различных образовательных пространствах;
- осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности - игре на основе проектирования и рефлексии;
- организация жизнедеятельности ДОУ средствами системно-деятельностного подхода в процессе реализации интегрированного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Образовательные цели

Основная цель, реализуемая МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И. в настоящий момент,

- повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющее выполнить объем и качество муниципального задания.

1. Реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.
3. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми с дефицитом знаний.
5. Совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, лично-ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса учащихся.
6. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.
7. Систематизация диагностики развития учащихся с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
8. Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.
9. Обеспечение непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО.
10. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы, выведения школы с НОР в эффективный режим функционирования за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

Цель воспитательно-образовательной работы СП дошкольная группа:

создать условия для формирования целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Принципы стратегического развития МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития учащихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной, развивающей образовательной среды позволит нашей школе достичь соответствующих результатов – выйти школе в эффективный режим функционирования, обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

Принципы стратегического развития СП дошкольная группа:

- 1) Концептуальное представление о развитии воспитанника как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников ДОУ, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.
- 2) Знания, умения, навыки из самоцели традиционного образования в педагогическом пространстве ДОУ становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей воспитанников, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности — игре.

3) Принцип развития личности воспитанника как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов ДОУ, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".

4) Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.

5) Ориентация на раннюю социализацию воспитанника, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И., оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сунгайская средняя общеобразовательная школа имени Дубова Юрия Ивановича руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Алтайского края, нормативными документами комитета по образованию Администрации Кытмановского района, Уставом школы.

1.2. Руководящие работники МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И.

Таблица 1

№ п / п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Бушина Оксана Владимировна	Управляет системой образования на уровне ОО, реализует взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация, контроль. Осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО и т.д.	Высшее, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	1 г 9	11 лет	соответствие	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И. на основании следующих нормативно-правовых документов

Таблица 2

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сунгайская средняя общеобразовательная школа имени Дубова Юрия Ивановича
2. Юридический адрес	659251 Алтайский край, Кытмановский район с.Сунгай ул.Максакова,20
3 Фактический адрес	659251 Алтайский край, Кытмановский район с.Сунгай ул.Максакова,20
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8 (385) 90 27-3-96; -электронная почта – sungay11@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://sungay-shool.ucoz.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Кытмановского района
Администрация: директор	Бушина Оксана Владимировна
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции согласован председателем комитета по образованию Администрации Кытмановского района, утверждён постановлением Администрации Кытмановского района от 26.02.2020 г. № 68.
ОГРН	1022202103395
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 №003787504 Дата регистрации 25.04.2013
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003595925 Дата регистрации 01.12.1999
ИНН	2255001950
Свидетельство о землепользовании	Постановление Администрации Кытмановского района «Об утверждении местоположения границ и площади земельного участка» № 528 от 05.10.2012
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Договор между учредителем и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением от 19.03.2014
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22ЛО1 № 0000741, регистрационный № 496, от 24 октября 2013 года бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации № 295 от 12 мая 2014 года. Свидетельство действительно до 12 мая 2026 года
Образовательные программы ОУ (по лицензии) 1. Дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет)	1. Общеобразовательная программа дошкольного образования. (в новой редакции) Принята педагогическим советом № 8/1 от 01.06.2020

2. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) 3. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) 4. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) 5. Дополнительное образование (подвиды) Дополнительное образование детей и взрослых	2. Основная образовательная программа НОО ФГОС.(в новой редакции) Принята педагогическим советом № 8/1 от 01.06.2020 3. Основная образовательная программа ООО ФГОС (в новой редакции) Принята педагогическим советом № 8/1 от 01.06.2020 4. Основная образовательная программа СОО ФкГОС (в новой редакции) Принята педагогическим советом № 21 от 01.03.2019
Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ ФГОС, реализуемые с 01.09.2016	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ориентировкой на вариант 7.2 Принята педагогическим советом № 8/1 от 01.06.2020
Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ	1.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (в новой редакции). Принята педагогическим советом № 8 от 01.06.2020 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Принята педагогическим советом № 1 от 25.08.2016
Органы коллегиального управления	Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание работников Учреждения Общее родительское собрание
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 3069157 от 05.04.2019
Федеральный государственный пожарный контроль	Предписание № 95/1/48 от 15.05.2020

Выводы и рекомендации по разделу

В процессе самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент проведения процедуры самообследования. Дана положительная оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И..

Нормативно – правовая база образовательного учреждения в полной мере соответствует требованиям законодательства в сфере образования, государственным, региональным, муниципальным, локальным нормативно- правовым документам и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление в МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И. осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, исполняющие обязанности заместителя директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание работников Учреждения - высший коллегиальный орган управления Учреждением.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.

Общее родительское собрание - коллегиальный орган управления, учитывает мнение родителей учащихся по вопросам управления Учреждением, затрагивающим их права и законные интересы, выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в школе, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением, представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. учащихся, учителей и родителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2.2. Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
3. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 3

Должность	ФИО (полностью)	Категория
Директор школы	Бушина Оксана Владимировна	Первая

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;

- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; -обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система **внутришкольного контроля** (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Учитываются рекомендации учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

В процессе самообследования изучены планы работы школы, протоколы Управляющего Совета учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это **управление информационно-коммуникативными процессами** на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование», регионального сегмента, веб-форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Семейное воспитание осуществляется в рамках программы «Семья» которая определяет содержание и основные пути развития семейного воспитания.

Цель: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

- привлечение родителей к делам и проблемам школы;
- профилактика негативного семейного воспитания и правонарушений среди детей и подростков;
- оказание семье разнообразной социальной помощи;
- работа с неблагополучными семьями.

Классные руководители отслеживают взаимоотношения в семье методом посещения на дому и вызова родителей в школу. Ежегодно составляют план воспитательной работы на год на основании плана воспитательной работы школы с последующим самоанализом и принятием конструктивных решений. Проводятся индивидуальные профилактические беседы, анкетирования, родительские собрания с родителями и с учениками. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в связи с новой коронавирусной инфекцией: «День пожилого человека», Новогодние праздники, школьные вечера «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни».

Школа постоянно участвует в акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу».

Проведены общешкольные родительские собрания по темам

Таблица 4

№ п/п	Тема родительского собрания	Срок проведения
1	«Здоровое питание»	Первое полугодие
2	«Ответственное родительство»	Второе полугодие

Жалоб со стороны родителей не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ответственный по ВР Ибе Н.Ю. ведет документацию и постоянную работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. Информирование родителей о правах, обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через классные и общешкольные родительские собрания, которые проходят в различных формах с привлечением специалистов различных структур. Большое внимание ОУ уделяется организации питания обучающихся, которая осуществляется на основании нормативно правовых документов по организации питания.

Обоснованность составления списка учащихся, получающих компенсационную выплату за счет средств краевого бюджета: списки учащихся, нуждающихся в компенсационных выплатах соответствуют базе данных, предоставленной управлением социальной защиты населения по Кытмановскому району. Результаты анализа по итогам года свидетельствуют, что план воспитательной работы выполнен полностью, все запланированные классные, школьные мероприятия выполнены.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

Неполные семьи	12 (30 %)
Многодетные семьи	10 (25 %)
Малообеспеченные семьи	13 (32,5%)
Семьи с детьми- инвалидами	2 (5%)
Семьи с опекаемыми детьми	0 %

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- уменьшение количества малоимущих семей.

Таким образом, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе рассматривались запросы родителей будущих первоклассников на организацию занятий внеурочной деятельностью, мониторинг по изучению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся услугами, предоставляемыми через внеурочную деятельность, анкетирование среди учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по изучению намерений детей продолжить обучение в 10 классе (профильном или универсальном), изучение запросов на предметные курсы учащихся 6, 7, 8,9 классов, внеурочную деятельность учащихся 1 - 10 классов на следующий учебный год, анкетирование учащихся и родителей по НОКО, по выявлению степени удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности, изучение рейтинга проблем для составления плана работы на следующий учебный год.

В целом, следует признать достаточно высокий уровень положительного отношения к школе всех участников образовательных отношений. Данные результаты анализа мнения участников образовательных отношений были представлены на педагогическом совете, классных родительских собраниях, изучены администрацией школы и используются в работе образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

За последние три года наблюдается большое движение контингента учащихся:

СП дошкольные группы. Списочный состав детей по группам

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с их возрастом

Таблица 5

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Дошкольная группа	разновозрастная	7	разновозрастная	9	разновозрастная	8

Списочный состав обучающихся по уровням обучения

Таблица 6

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	26	4	25	4	25
ООО	5	23	5	22	5	27
СОО	2	8	2	5	2	2
итого	11	57	11	52	11	54

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Таблица 7

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	6	6	0
2	1	7	6	1
3	1	6	5	1
4	1	6	5	1
итого	4	25	22	3
5	1	6	5	1
6	1	3	3	0
7	1	8	8	0
8	1	5	4	1
9	1	5	4	1
итого	5	27	24	3
10	1	1	1	0
11	1	1	1	0
итого	2	2	2	0
ВСЕГО	11	54	48	6

Количество детей дошкольной группы значительно снижается. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

В основу Программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы учащихся, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание *условий* для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды.

С целью реализации основной образовательной программы утверждён список программно-методического, контрольно-измерительного оснащения в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами и доступность к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно- библиотечным системам и образовательным ресурсам Интернета позволяет организовать образовательную деятельность по освоению **ОСНОВНЫХ**

образовательных программ в полном объёме.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И. осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

Таблица 8

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное	Общеобразовательная (ФГОС ДО)	основная	5 лет
2	Начальное общее (1-4 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная	4 года
		Образовательная ФГОС	Адаптированная для детей с ЗПР	5 лет
3	Основное общее (5-9 классы)	Общеобразовательная (ФГОС)	основная	5 лет
		Образовательная	Адаптированная для детей с умственной отсталостью	
4	Среднее общее 10 класс	Общеобразовательная (ФГОС)	основная	2 года
	11 класс	(ФкГОС)		

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа дошкольного образования

Таблица 9

Образовательная область	Возраст	Название программы, автор, год издания	Учебники, по-собия для уча-щихся (наименование, автор, год издания)
«Социально-коммуникативное развитие»	2 – 7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы,	Основная Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008

		<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014</p>	<p>Буре Р.С Социально –нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет) С.А.Козлова Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. М. Линка Пресс 2000 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М. Сфера 2010 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) С.О.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками младшими школьниками, М, Владос, 1999г О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, из – во Мозаика – синтез, Москва, 2016. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, из – во Мозаика – синтез, Москва, 2014. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа, из – во – синтез, Москва, 2014. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа, из – во Мозаика – синтез, Москва, 2014. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», 2 – 3 года, из – во Мозаика – синтез, Москва, 2016 год. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», 3 – 4 года, из –во Мозаика – синтез, Москва, 2016 год. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», 4 – 5 лет, из – во Мозаика – синтез, Москва, 2016 год. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», из – во Мозаика – синтез, Москва, 2015 год. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p>
--	--	---	---

			Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»
«Познавательное развитие»	2-7 лет	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014	<p>Т. А. Шорыгина «Точные сказки. Формирование временных представлений», «Книголюб», Москва, 2007 год.</p> <p>С. Гаврина, Н. Кутявина «Развиваем память» 3-6 лет «Олма», Москва, 2014 год.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, Мозаика – синтез, Москва, 2016 год.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, Мозаика – синтез, Москва, 2016 год.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

			<p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды <i>лесные</i>. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Речевое развитие»	2-7 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014</p>	<p>Занятия по развитию речи в 1 младшей группе. Гербова В.В. .</p> <p>Занятия по развитию речи во 2 младшей группе. Гербова В.В.</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе. Гербова В.В.</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе. Гербова В.В.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова,М, Совершенство, 1998г</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005..</p>

			<p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (младший возраст)</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей М. АСТ 2010 (средний и старший возраст)</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5- 7 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	2-7 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014</p>	<p>Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3 – 7 лет, Мозаика- синтез, Москва, 2016 год.</p> <p>Р. Г. Казакова конспекты занятий «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» «Сфера», Москва, 2006 год.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3- 4 года Мозаика – синтез Москва, 2015 год.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4 – 5 лет, Мозаика – синтез Москва, 2015 год.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6 – 7 лет, Мозаика – синтез Москва, 2015 год.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика – синтез Москва, 2016 год.</p> <p>Зацепина М.Б. Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа 5-6 лет Мозаика – синтез Москва, 2016 год.</p> <p>Зацепина М.Б. Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа 4-5 лет Мозаика – синтез Москва, 2016 год.</p> <p>Зацепина М.Б. Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года Мозаика – синтез Москва, 2016 год.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p>

			<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Физическое развитие»	2-7 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:Мозаика-синтез, 2014</p>	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Борисова М.М. Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастикаб комплексы упражнений для детей 3-7 лет Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова С.Ю.Фёдорова Планы физкультурных занятий 2-3 года. М.:Мозаика-Синтез, 2019 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта Летние виды спорта Распорядок дня</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	3-7 лет	<p>Князева О.Л., Махнёва М.Д. «Приобщение детей детей к истокам русской народной культуре» Программа. Учебно-методическое</p>	<p>«Знакомство детей с русским народным творчеством» Куприна Л.С, Бударина Т.К, Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ 3-е изд., перераб. И до. – СПб.; ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010 «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному</p>

		<p>пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2009</p>	<p>стандарту»: План – программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Николаева С.Р, Катыхева И.Б, Комбарова Г.Н и др – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004 «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Авторский коллектив: Пугачева Н.В, Есаулова Н.А, Потапова Н.Н. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005</p>
	5-7 лет	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей» учебное пособие Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.</p>	<p>Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010 Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010 Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009 Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007 Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009 Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001 Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 4-7 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008 Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников –Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010 Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карпуз», 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ«Сфера», 2009 Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой - М., «АСТ», 2004г., Зайцева Г.К. Уроки Мойдодыра, Уроки Айболита, С-Пб., 2009г. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим, С-Пб., 2007 г. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., Как приобщить малыша к гигиене исамообслуживанию. М.,2009 г</p>
	2-3 года	<p>И. А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование</p>	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. И. А. Лыкова. – М.:«КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с. 2.Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Е.Л. Янушко. М: «Мозаика – синтез», 2007 г. – 70 с Оснащение к программе «Цветные ладошки»</p>

		эстетического отношения к миру. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019	Организация предметно-развивающей среды по изобразительной деятельности 1) тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.); 2) дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.); 3) незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.); 4) серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»)
--	--	---	---

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 10

Предметы в соответствии с учебным	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню
Русский язык	1	Рабочие программы Русский язык предметная линия учебников « Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4кл»	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. «Просвещение» 2014	
	2	Рабочие программы Русский язык предметная линия учебников « Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 1-4кл»	Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. «Просвещение» 2019	
	3	Программа «Систематический курс русского языка». М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4./ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. – Ч.1);Проект «Перспективная начальная школа»	Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. – Ч. 1, 2, 3. 3 класс. Академкнига, 2009	
	4	Программа «Систематический курс русского языка». М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова,	Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. – Ч. 1, 2, 3. 4 класс. – М.: Академкнига, 2011.	

		О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4.:/ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. – Ч.1);Проект «Перспективная начальная школа»		
Родной язык	1-4	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение. 2021	
	2	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение. 2021	
	3	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение. 2021	
	4	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение. 2021	
Литературное чтение	1	Рабочие программы Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Часть 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	
	2	Рабочие программы Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	
	3	Программа по литературному чтению. Н.А Чуракова, О.В.	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2	

		Малаховская, (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4.:/ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.1); Проект «Перспективная начальная школа»	ч. Часть 1. —М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. —М.: Академкнига/Учебник. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.	
	4	Программа по литературному чтению. Н.А Чуракова, О.В. Малаховская, (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4.:/ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.1); Проект «Перспективная начальная школа»	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1-2. —М.: Академкнига/Учебник. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.	
Иностран- ный язык (Немец- кий язык)	2	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2013	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык. 2 кл. : в 2 ч.: учебник /— . – М. :Просвещение2016. –	
	3	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2013	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык.3 кл. : в 2 ч.: учебник /— . – М. :Просвещение2016. –	
	4	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2013	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева Немецкий язык.4 кл. : в 2 ч.: учебник /— . – М. :Просвещение2016. –	
Математ- ика	1	Рабочие программы Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 1-4кл	Математика учебник : в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015г.	
	2	Рабочие программы Математика М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 1-4кл	Математика учебник : в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019г.	
	3	Программа по математике. А.Л.Чекин, Р.Г Чуракова (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4.:/ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.1); Проект «Перспективная начальная школа»	Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник в 2 ч.-М.: Академкнига/Учебник.	
	4	Программа по математике. А.Л.Чекин, Р.Г Чуракова	Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1, 2. —	

		(Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4./ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.1); Проект «Перспективная начальная школа»	М.: Академкнига/Учебник.2012	
Информатика и ИКТ	3	Программа по информатике и ИКТ. Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова. (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности.: 1-4./ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.2); Проект «Перспективная начальная школа»	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 3 класс. В 2-х ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.	
	4	Программа по информатике и ИКТ. Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова. (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности.: 1-4./ сост. Р.Г. Чуракова – М. : - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.2); Проект «Перспективная начальная школа»	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс. В 2-х ч.: учебник в печатной и электронной формах. — М.: Академкнига/Учебник.	
Основы религиозных культур и светской этики	4	А.Я.Данилюк. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М: Просвещение, 2012	А.Я. Данилюк. Основы светской этики: Учеб.: 4 -5 класс. —М.: Просвещение, 2012	
Окружающий мир	1	Рабочие программы Окружающий мир А.А.Плешаков 1-4 кл Предметная линия учебников «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2-х частях М.: Просвещение 2019г	
	2	Рабочие программы Окружающий мир А.А.Плешаков 1-4 кл Предметная линия учебников «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2-х частях М.: Просвещение 2019г	
	3	Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г.Кудрова (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4./ сост.Р.Г. Чуракова – М.: - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.1). Проект «Перспективная начальная школа»	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А., 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2010 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. 3 класс. Хрестоматия	
	4	Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.:	

		Л.Г.Кудрова (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности. 1-4./ сост.Р.Г. Чуракова – М.: - Академкнига/учебник, 2011. –Ч.1). Проект «Перспективная начальная школа»	Академкнига/Учебник, 2012.	
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М Неменского	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского	
	2	Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М Неменского	Изобразительное искусство. Искусство и ты.2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского	
	3	Авторская программа по предмету «Изобразительное искусство» И.Э. Кашекова. (Программы по учебным предметам. Примерный учебный план:. 1-4./ сост.Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник, 2014. – Ч.3).Система «Перспективная начальная школа»	И.Э.Кашекова. Изобразительное искусство. Учебник: 3 класс. – М. : Академкнига/Учебник	
	4	Авторская программа по предмету «Изобразительное искусство» И.Э. Кашекова. (Программы по учебным предметам. Примерный учебный план:. 1-4./ сост.Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник, 2014. – Ч.3).Система «Перспективная начальная школа»	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство: Учебник: 4 класс. – М.:Академкнига/Учебник.	
Музыка	1	Рабочие программы Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина 1-4 кл	Музыка 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Учебник для общеобразовательных учреждений. М.« Просвещение»	
	2	Рабочие программы Музыка Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина 1-4 кл	Музыка 2 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Учебник для общеобразовательных учреждений. М.« Просвещение»	
	3	Программа по музыке Т.В.Чельшева, В.В.Кузнецова (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4 кл. в 2 ч./ Сост. Р. Г. Чуракова– Ч.2 .; М.: Академкнига/учебник, 2011 г.).Проект «Перспективная	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник: 3 класс. – М. : Академкнига/Учебник 2012	

		начальная школа»		
	4	Программа по музыке Т.В.Чельшева, В.В.Кузнецова (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности: 1-4 кл. в 2 ч./ Сост. Р. Г. Чуракова– Ч.2 .; М.: Академкнига/учебник, 2011 г.).Проект «Перспективная начальная школа»	Чельшева Т. В., Кузнецова В.В. Музыка: Учебник: 4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.	
Технология	1	Рабочие программы Технология Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева 1-4кл	Технология. 1 кл – Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М. : Просвещение,	
	2	Рабочие программы Технология Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева 1-4кл	Технология. 2 кл – Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М. : Просвещение,	
	3	Программа по технологии Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник, 2012.–Ч.2.). Проект «Перспективная начальная школа»	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/ Учебник.	
	4	Программа по технологии Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова (Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник, 2012.–Ч.2.). Проект «Перспективная начальная школа»	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/ Учебник.	
Физическая культура	1	Рабочие программы Линия УМК Т. В. Петровой. Физическая культура (1-4)	Физическая культура. 1-2 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019.	
	2-4	ФГОС) Рабочие программы. В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы. М.:Просвещение.2014	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015	

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица 11

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, по-собия для уча-щихся (наименование, автор, год издания)	Соответствует федеральн ОМУ
Русский язык	5	Рабочие программы. Программы по русскому	М. М. Разумовская, С. И. Львова и др.	

		(родному) языку 5-9классы (ФГОС). М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. М.:-Дрофа. 2015	Русский язык. Учебник 5класс. Дрофа. 2016	
	6	Рабочие программы. Программы по русскому (родному) языку 5-9классы (ФГОС). М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. М.:-Дрофа. 2015	М. М. Разумовская, С. И. Львова и др. Русский язык. Учебник 6класс. Дрофа. 2016	
	7	Рабочие программы. Программы по русскому (родному) языку 5-9классы (ФГОС). М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. М.:-Дрофа. 2015	М. М. Разумовская, С. И. Львова и др. Русский язык. Учебник 7класс. Дрофа. 2016	
	8	Рабочие программы. Программы по русскому (родному) языку 5-9классы (ФГОС). М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова. М.:-Дрофа. 2015	М. М. Разумовская, С. И. Львова и др. Русский язык. Учебник 8класс. Дрофа. 2016	
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, 10-11 классы, Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львов, Г.А.Богданова, В.В.Львов. Дрофа, 2010	М. М. Разумовская, С. И. Львова и др. Русский язык. Учебник 9класс. Дрофа. 2016	
Родной язык	5	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019.	
	6	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова,	Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. —	

		Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	М. : Просвещение, 2019.	
	7	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019	
	8	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019	
	9	Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020	Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019	
Литература	5	(ФГОС) Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Просвещение, 2016	. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, В. П. Полухина Литература. Учебник 5класс. Прсвещение	
	6	(ФГОС) Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Просвещение, 2016	. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, В. П. Полухина Литература. Учебник бкласс. Прсвещение	
	7	(ФГОС) Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Просвещение, 2016	. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, В. П. Полухина Литература. Учебник	

			7класс. Прсвещение	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. Просвещение, 2016	. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, В. П. Полухина Литература. Учебник 8класс. Прсвещение	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы, 10-11 классы. Просвещение, 2007	. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, В. П. Полухина Литература. Учебник 9класс. Прсвещение	
Иностранный язык (немецкий)	5	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Немецкий язык.5 класс.: учебник /— . — М. :Просвещение	
	6	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник в 2-х ч. – М. :Просвещение	
	7	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Немецкий язык. 7 класс. Учебник. – М. :Просвещение	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова. Немецкий язык. 8 класс. Учебник– М. :Просвещение	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор: И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2007	И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык. 9 класс. Учебник в 2-х ч. – М. :Просвещение	
Второй иностранный язык (английский)	5	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017 (Английский язык как второй иностранный).	Английский язык как второй иностранный. 1 год обучения. 5 класс. Учебник.Дрофа. ФГОС 2020	
	6	Афанасьева, О. В. Рабочая программа.	Английский язык как второй иностранный. 6	

		Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017 (Английский язык как второй иностранный).	класс. 2-й год обучения. Учебник. ФГОС 2020	
	7	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017 (Английский язык как второй иностранный).	Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2-й год обучения. Учебник. ФГОС 2020	
	8	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017 (Английский язык как второй иностранный).	Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2-й год обучения. Учебник. ФГОС 2020	
	9	Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа,2017 (Английский язык как второй иностранный).	Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2-й год обучения. Учебник. ФГОС 2020	
История России. Всеобщая история.	5	(ФГОС) Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2016	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов— М: Просвещение, 2015.	
	6		1.Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков.Учебник. 6 класс 2.Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, и др. История России. Учебник для общеобразовательных	

			организаций под редакцией А.В.Торкунова 6 класс. В 2 ч.М: Просвещение	
	7	1.(ФГОС) Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2016	1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История нового времени 1500-1800 Учебник. Просвещение, 2017 2.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова в 2 ч. 7класс. Просвещение	
	8	1.(ФГОС) Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2016	1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История нового времени 1800-1918 Учебник. Просвещение, 2017 2.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. История России. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова в 2 ч. 7класс. Просвещение	
	9	1. Программы общеобразовательных учреждений.Всеобщая история. Авторы: А.А.Вигасина, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение, 2008 2. Программы общеобразовательных учреждений.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История. 6-11 классы Просвещение, 2008	1.О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран.Учебник .Просвещение 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России. Учебник. Просвещение.	
Обществознание	6	Рабочие программы (ФГОС). Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.И.Боголюбова 5-9 классы. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений.6 класс.М:	

			Просвещение.	
	7	Рабочие программы (ФГОС). Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.И.Боголюбова 5-9 классы. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. М: Просвещение.	
	8	Рабочие программы (ФГОС). Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.И.Боголюбова 5-9 классы. Просвещение.	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. М: Просвещение.	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. Просвещение. 2010	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М: Просвещение.	
География	5	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. (ФГОС) Авторы: И.И.Баринов, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Дрофа	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева Землеведение. 5 – 6 классы. Учебник	
	6	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. (ФГОС) Авторы: И.И.Баринов, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Дрофа	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева Землеведение. 5 – 6 классы. Учебник	
	7	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. (ФГОС) Авторы: И.И.Баринов, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Дрофа	И.В.Душина, В.А.Щенёв География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник	
	8	Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. (ФГОС) Авторы: И.И.Баринов, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Дрофа	В.П. Дронов, И.И Баринова, В.Я.Ром География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник	
	9	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов. «География России» 8-9 классы. Дрофа, 2010	В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Учебник	

Математика	5	Математика: программы:5-11 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, и др. (Алгоритм успеха) М.:Вентана-Граф, 2018.	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / . – М.:Вентана-Граф,2018.	
	6	Математика: программы:5-11 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, и др. (Алгоритм успеха) М.:Вентана-Граф, 2018.	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / . – М.:Вентана-Граф,2020.	
Алгебра	7	(ФГОС) Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. М.: УМК Ю.Н. Макарычев, Н.Д.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. «Алгебра, 7». Просвещение, 2018	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова Алгебра. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /; под ред. С.А. Теляковского.-М.: Просвещение, 2017.	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. М.: УМК Ю.Н. Макарычев, Н.Д.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. «Алгебра, 7». Просвещение, 2018	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.; Учебник.Алгебра 8 класс. под редакцией С.А.Теляковского.- М: Просвещение, 2018год	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. Программы по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Д.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. 9 класс. М.: Просвещение, 2010	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др.; Учебник. Алгебра 9 класс: под редакцией С.А.Теляковского.- М.: Просвещение, 2011г	
Геометрия	7	(ФГОС) Рабочие программы геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «геометрия. 7-9 классы»\ М.:Просвещение 2018г	Л.С. Атанасян, В.. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / . – М.: Просвещение, 2013-2017.	
	8	(ФГОС) Рабочие программы геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А.	Л.С.Атанасян и др. Учебник. Геометрия 7-9 классы: М.:	

		Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев и др. «геометрия. 7-9 классы»\ М.:Просвещение 2018г	Просвещение 2012г	
	9	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А.Программа по геометрии. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадо́мцев и др. 9 класс. \ М.:Просвещение 2009г	Л.С.Атанасян и др. Учебник. Геометрия 7-9 классы: М.: Просвещение 2012г	
Информатика и ИКТ	7	ФГОС. Информатика. 7-9 классы. Программа для основной школы И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Учебник «Информатика» для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	
	8	ФГОС. Информатика. 7-9 классы. Программа для основной школы И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Учебник «Информатика» для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	
	9	Программа курса « Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) Автор: Н.Д.Угринович. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ, 2010г, стр. 420) .	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы. Сост.: В.А.Коровин, В.А.Орлов. Физика.7-9 классы. Авторы программы:	А. В. Пёрышкин Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/.- 2-е издание,	

		Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. М.: Дрофа	стереотипное.- М. Дрофа, 2013. - 221.	
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы. Сост.: В.А.Коровин, В.А.Орлов. Физика.7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. М.: Дрофа	А. В. Пёрышкин Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/.- 2-е издание, стереотипное.- М. Дрофа, 2013.	
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы. Сост.: В.А.Коровин, В.А.Орлов. Физика.7-9 классы. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. М.: Дрофа	А. В. Пёрышкин Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/.- 2-е издание, стереотипное.- М. Дрофа, 2013.	
Биология	5	(ФГОС) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Сост. Г.М. Пальдяева. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа, 2016	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Учебник (Концентрический курс. Красный). Биология. Введение в биологию. 5 класс. Дрофа 2016г.	
	6	(ФГОС) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Сост. Г.М. Пальдяева. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа, 2016	Сонин Н.И. Учебник (Концентрический курс. Красный). Биология. 6 класс. Живой организм. Дрофа 2017г.	
	7	(ФГОС) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Сост. Г.М. Пальдяева. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа, 2016	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Учебник (Концентрический курс. Красный) . Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Дрофа 2017г	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Сост. Г.М. Пальдяева. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа, 2016	Сапин М.Р., Сонин Н.И. Учебник (Концентрический курс. Красный). Биология. 8 класс. Дрофа 2018г.	
	9	(ФГОС) Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Сост. Г.М. Пальдяева. Программа основного общего	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Учебник. Биология. Общие	

		образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. М.: Дрофа, 2016	закономерности. 9 класс. Дрофа 2006г.	
Химия	8	Программы общеобразовательных учреждений. Гара. Н.Н. Химия: 8-9 классы Просвещение 2008г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Учебник. Химия. 8 класс. Просвещение 2018г.	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Гара. Н.Н. Химия: 8-9 классы Просвещение 2008г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Учебник. Химия. 9 класс. Просвещение 2009г.	
Изобразительное искусство	5	(ФГОС) Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2013	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Учебник. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Просвещение, 2017.	
	6	(ФГОС) Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2013	Л.А. Неменская Учебник.. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Просвещение, 2013.	
	7	(ФГОС) Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2013	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Учебник. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Просвещение, 2013.	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2013	А.С. Питерских Учебник.. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б.М. Неменского.	

			Просвещение, 2016	
Музыка	5-7	(ФГОС) Сборник рабочих программ .Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Музыка. 5-7 классы. М.: Просвещение., 2014	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская , Учебник 5-7 классы Просвещение, 2017г	
Технология	5	Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] . Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /– 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.:ил.	
	6	Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] . Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /– 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.:ил.	
	7	Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.] . Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /– 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.:ил.	
	8	Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. Технология : 8 класс. учебник для учащихся общеобразовательных организаций /	
Физическая культура	5	(ФГОС) Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях . Физическая культура. 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017	
	6	(ФГОС) Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях . Физическая культура. 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017	

	7	(ФГОС) Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5- 9 классы. М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях. Физическая культура. 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5- 9 классы. М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018	
	9	ФГОС) Рабочие программы. В.И.Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха. 5- 9 классы. М.: Просвещение, 2012	В.И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018	
Основы безопасности жизнедеятель ности	7	(ФГОС) Рабочие программы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. М.:Просвещение,2016	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018	
	8	(ФГОС) Рабочие программы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. М.:Просвещение,2016	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018	
Искусство	9	Сборник рабочих программ .Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. Искусство. 8-9 классы. М.: Просвещение., 2014	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Искусство. 8-9 классы. Учебник. М.:Просвещение	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	Программа: Комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В.Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Учебник. Вентана-Граф	

		основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.—М.: Вентана-Граф, 2013		
--	--	--	--	--

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица 12

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10 - 11	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Русский (родной) язык. Базовый уровень. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Просвещение, 2011	Учебник Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык.10-11 классы. Базовый уровень.	
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В. Я. Коровиной 10-11 классы Просвещение, 2007	Ю. В. Лебедев Литература. (базовый уровень) (в 2 частях) Учебник 10 класс. Просвещение	
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В. Я. Коровиной 10-11 классы Просвещение, 2007	Михайлов О.Н, Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др.. Под ред. Журавлева В.П. Литература. (Базовый уровень) (в 2 частях) Учебник 11 класс. Просвещение	
Иностранный язык (немецкий)	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. Автор. Г.И.Воронина. М.: Просвещение, 2008	Г.И.Воронина, И.В.Карелина. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.(Базовый уровень) М.: Просвещение, 2004	
Алгебра	10	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Алгебра и	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др Учебник. Алгебра и начала анализа:. М.	

		<p>начала математического анализа. Программа по алгебре и началам математического анализа. 10 класс Авторы: Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др. М. Просвещение 2009г</p>	<p>Просвещение 2004г 10-11 классы.</p>	
	11	<p>Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Программа по алгебре и началам математического анализа. 11 класс Авторы: А.Н Колмагоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др. М. Просвещение 2009г</p>	<p>А.Н.Колмагоров и др Учебник. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. М. Просвещение 2004г</p>	
Геометрия	10-11	<p>Программы общеобразовательных учреждений Геометрия. 10-11 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). 10 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М Просвещение 2010г</p>	<p>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 10-11 классы: и др. М. Просвещение 2010 г</p>	
Информатика и ИКТ	10	<p>Программа курса « Информатика и ИКТ» (базовый и профильный уровни). Автор:Н.Д.Угринович Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ, 2010г, стр. 420)</p>	<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p>	
	11	<p>Программа курса « Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. Авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.</p>	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике для 10-11 классов. Углубленный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>	

		Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ, 2010г, стр. 420)		
История	10	Программы общеобразовательных учреждений.А.А.Данилов , Л.Г.Косулина. История. 6-11 классы Просвещение, 2008	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История и мир. Древность, средневековье, новое время. Просвещение, 2010	
	11	Программы общеобразовательных учреждений.А.А.Данилов , Л.Г.Косулина. История. 6-11 классы Просвещение, 2008	Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Россия и мир в XX- начале XXI века. Просвещение.	
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.10-11 классы. Профильный уровень Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лабезникова. Просвещение.2010	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень 10 класс. М: Просвещение.	
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание.6-11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. Просвещение.2010	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень 11 класс.М: Просвещение.	
География	10-11	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. География. 10-11 классы. Базовый уровень. А.П.Кузнецов. «География мира» 10-11 классы. Дрофа, 2010	.П. Кузнецов, Э.В. Ким География. Базовый уровень. 10 – 11 классы. Учебник	
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-	Мякишев Г. Я. Физика (базовый уровень) : Учеб для 10	

		11 классы / Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Авторы программы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова . – М.: Просвещение, 2010).	кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. И. Сотский. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2002 (и др. гг.).	
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Авторы программы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова . – М.: Просвещение, 2010).	Мякишев Г.Я. Физика (базовый уровень): учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010	
Химия	10	Программы общеобразовательных учреждений. Гара. Н.Н. Химия: (базовый уровень) 10 – 11 классы. Просвещение 2008г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Учебник. Химия. 10 класс.(Базовый уровень) Просвещение 2007г.	
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Гара. Н.Н. Химия: (базовый уровень) 10 – 11 классы. Просвещение 2008г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Учебник. Химия. 11 класс. (Базовый уровень) Просвещение 2009г.	
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2007	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова Е.Т. Учебник. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы. Дрофа 2012г	
Астрономия	10-11	Программа: Астрономия. Базовый уровень.11 класс. Е.К.Страут.М.:Дрофа, 2018	Воронцов – ВельяминовБ.А, Страут Е.К. Учебник. Астрономия (базовый уровень) ООО «Дрофа»,2018	
Основы безопасности	10	Программы общеобразовательных	А.Т.Смирнова. Основы безопасности	

жизнедеятельность и		учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 классы. М.: Просвещение, 2008	жизнедеятельности 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2008	
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. 1-11 классы. М.: Просвещение, 2008	А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2008	
Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. В.И.Лях, А.А. Зданевич. 1-11 классы. М.:Просвещение, 2004	В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.И.Ляха Просвещение, 2006	

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2020 году основным направлением воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, раскрытие, развитие и реализация интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленного направления были сформулированы цель и задачи воспитательной деятельности:

Целью воспитательной работы является формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к

самовоспитанию, самообразованию.

Задачи:

- Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развития культуры и нравственности обучающихся.
- Формирование гражданина, патриота РФ.
- Организация сотрудничества школы и семьи.
- Профилактика правонарушений, формирование здорового образа жизни.
- Активное формирование ученического самоуправления.
- Приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны.
- Развитие понимания значения труда в жизни человека и профориентационный выбор.
- Воспитание уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и родителей. В школе разработана единая форма планирования. Планы воспитательной работы, классных руководителей составлены на основе школьного плана и школьной образовательной программы. Документация классного руководителя включает: программу воспитания, план воспитательной работы, план работы с обучающимися, включённых в «группу риска», психолога – педагогическую карту обучающегося.

Воспитательная работа строится в соответствии с программой развития воспитания на 2020 год. Она нацелена на создание и обеспечение условий повышения качества воспитывающей деятельности в школе, способствующей формированию нравственной, высокоразвитой личности, способной генерировать собственные варианты, проявлять себя творчески.

В ДО «Кристалл» работа ведётся по основным направлениям:

- гражданское патриотическое воспитание;
- воспитание нравственности, культуры поведения, профилактика правонарушений;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни, физической культуры, санитарно-гигиеническое просвещение;
- работа с родителями;
- организация ученического самоуправления.

Основные традиционные мероприятия школы:

- "День знаний"
- "День учителя"
- "Осенний бал"
- месячник пожилого человека
- "День матери"
- Новогодние праздники
- Турнир на приз капитана милиции Максакова Н.А.
- месячник военно–патриотической работы
- Участие в фестивале музеев
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Выставки прикладного и художественного творчества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Шествие «Бессмертного полка»

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по предупреждению ДТП и детского травматизма. В начале учебного года был разработан план совместной работы с ГИБДД по Кытмановскому району. Организаторы детского движения, специалисты ГИБДД проводят профилактические мероприятия, выступают с агитацией на родительских собраниях, беседуют с учащимися, показывают презентации. Два раза за учебный год проводятся Недели безопасного движения, в рамках которой организуются акции, конкурсы и игры. Проводятся родительские собрания, на которых одним из важных вопросов обсуждался план по организации

профилактики дорожного травматизма. Классные руководители в своих планах по ВР отразили работу занятий по ПДД и профилактические мероприятия. В школе был обновлён уголок по безопасности дорожного движения, схема безопасных маршрутов. Специалисты районного ГИБДД неоднократно в течении года проводили инструктажи, показывали видео ролики и презентации по безопасности дорожного движения, каждому учащемуся были розданы светоотражатели для профилактики детского травматизма.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было предоставить получение психолого-педагогических знаний, через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, т.к. психолога, социального педагога по социальным вопросам в школе нет. Вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях рассматривались на родительских лекториях, проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Многие вопросы освещались в ходе родительских уроков. Для родителей согласно правительственной программе были созданы листовки - памятки «Школа юного пешехода» с рекомендациями о формировании у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В 2020 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа в школе основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Укрепление связи семьи и школы

На первый год отслеживается карта семей учащихся, их социальный состав.

На начало 2020 учебного года насчитывалось 11 учебных классов, с общей численностью 54 обучающихся.

Таблица 13

№ п/п	Статус семьи	2018г	2019г.	2020 г.
1.	Неполные семьи	20 (37 %)	12 (30 %)	12 (30 %)
2.	Многодетные семьи	16 (29,6)	10 (25 %)	10 (25 %)
3.	Малообеспеченные семьи	52(96,3%)	13 (32,5%)	13 (32,5%)
4.	Семьи с детьми- инвалидами	4 (7,4)	2 (5%)	2 (5%)
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0%	0 %	0 %

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;
- уменьшение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- уменьшение количества малоимущих семей

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

Таблица 14

№п/п	Статус семьи	2018	2019	2020
1.	Рабочие	6 (9,8%)	8 (11 %)	16 (40%)
2.	Служащие	18(19,2%)	15 (20 %)	11 (27,5%)
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	25(42,5%)	26(48,5%)	4 (10%)
4.	Предприниматели	3(4,2%)	4(7,4%)	1 (2,5%)
5.	Работают 2 родителя	8(12%)	10(18,5%)	8 (20%)

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Таблица 15

№п/п	Образование	2018	2019	2020
1.	Имеют высшее образование	3 (4,2%)	2 (2,7%)	3 (4,05%)
2.	Среднее специальное	16(25%)	17 (23%)	17 (23%)
3.	Среднее	18(29%)	28 (37,8%)	28 (37,8%)
4.	Основное	22(29%)	23(31%)	22 (29,7)

Выявлены и поставлены на внутришкольный учет как неблагополучные семьи:

Таблица 16

2018	2019	2020
Светлакова С. В.(5,8 кл.) Светлакова Е.В. (3 кл.) Нарзиева О.М. (1, 2 кл)	Светлакова Е.В. (2,5 кл)	Светлакова Е.В. (3,7 кл) Сургутова Н.И. (4 кл)

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении совместно с Женсоветом и участковым инспектором полиции проводились (посещение квартир, индивидуальные беседы с родителями, акции «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу»).

Неблагополучные семьи Администрации Сунгайского сельского Совета находятся под постоянным контролем администрации школы, женсовета, инспектора по охране прав детства, классных руководителей.

В начале учебного года был проведен педсовет, на котором прошла регистрация учащихся, стоящих на ВШК. Изучены жилищные условия семей, собраны общие сведения о родителях и всех членов семьи. Изучены потребности ребенка в одежде, обуви, школьных принадлежностях. В первую очередь детей обеспечивают школьными учебниками, организовано горячее питание. Не смотря на то, что ряд неблагополучных семей проживают на расстоянии 7 км от центральной усадьбы и от школы, семьи эти неоднократно посещались, проводились

рейды, беседы участковым Сунгайского сельсовета, инспекторами по охране прав детства школы и по КДН (Козлова С. В., Ковалёва Н.Б).

В течение 2020 года на территории Кытмановского района проводилась акция «Вернем детей в школу». Сунгайская СОШ ежедневно в период акции предоставляла информацию о проведении данной операции. К счастью, несовершеннолетних школьного возраста, не посещающих учебное заведение по неуважительным причинам или допускающих систематические пропуски без уважительной причины, либо уклоняющихся от обучения, не выявлено.

На территории района проводилась акция в целях профилактики наркомании, предупреждения правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних, а также во исполнение п. 1.9 перечня мероприятий краевой целевой программы. МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю. И. провела профилактические мероприятия антинаркотической направленности, используя при этом разнообразные формы работы: «круглый стол» - «Здоровый я – здоровая страна» (5-11кл), видеолекторий «Наркотики. Закон. Ответственность» (8-11кл), «Веселые старты» (2-5 классы). Лекцию – «ЗОЖ и наркотики не друзья» (8-11 классы), проводили медицинские работники центральной Сунгайской участковой больницы, фельдшер Куропаткин В.Б.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», Новогодние праздники, школьные вечера «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее витаминизированное питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; физкультминутки на уроках;
- информационно—консультативная работа – лекции, беседы, просмотры видео фильмов с классным руководителем.

Такие мероприятия, как «Весёлые старты», «А ну-ка, парни» направленные на пропаганду здорового образа жизни и сплочение ученического коллектива, спортивные соревнования по волейболу школе, пионерболу, работа спортивных секций, систематически проводимая на базе школы, с высоким уровнем посещаемости и результативности школьников на районных соревнованиях. В этом учебном году наша сборная юношей заняла 2 место в зачёт районной спартакиады в средней возрастной категории.

В этом году более активна была проведена «Неделя здоровья» в школе. Каждый день был посвящён отдельной теме: понедельник- день здоровых привычек, вторник- день здорового питания, среда-день культуры и спорта, четверг – день профилактики, пятница-день кино о спорте. Каждый год проводится Всероссийский открытый урок по ОБЖ. В этом году он прошёл на стадионе на свежем воздухе. Учитель ОБЖ Бедарева Т. И. разработала викторину: «Условия безопасного поведения учащихся», было проведено практическое занятие по действиям учащихся в ЧС, соревнования по оказанию первой помощи и прикладной физической культуре. Урок прошёл интересно и познавательно, ребята остались очень довольны.

2 октября прошёл тематический урок по гражданской обороне для уч-ся 5-11 классов, приуроченный к празднованию Дня образования гражданской обороны 4 октября.

Для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну является гражданско-патриотическое воспитание школьников. В этом учебном году вся работа в этом направлении была построена в рамках краевой патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе!».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- сбор и сохранение исторического наследия села, района, края, страны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно районному плану и плану работы школы а также в соответствии с программой дополнительного школьного объединения «Моя малая Родина». Основная работа ведётся по сбору и пополнению информации в школьный музей. Ребята берут интервью у сторожилов села о историческом прошлом села Сунгай и исчезнувших соседних деревень. Были записаны воспоминания Баженова Ивана Тимофеевича, 1932г.р; Сургутова Николая Игнатьевича, 1930г.р; Караваева Егора Тимофеевича, 1932г.р, в результате была создана краткая история села Прокопьевска, исчезнувшего с карты Кытмановского района в 1959 году.

Ежегодно школа в феврале проводится месячник гражданско-патриотической работы. Учащиеся круглый год ухаживают за памятником погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, высаживают цветы на клумбе памятника, очищают в зимнее время от снега и льда, убирают зимний и осенний мусор вокруг памятника, помогают вдовам ветеранов ВОВ и одиноким людям, поздравляют их с праздниками, своими руками на кружке «Умелые руки» изготавливают им подарки.

В музейной комнате Дубова Ю. И. собран редкий и очень интересный материал о герое – подводнике, трагически погибшем во время прохождения срочной службы. Традицией стало в школе проводить торжественную линейку в день рождения Дубова Ю. И. – 17 сентября.

В школе стало традицией в зале Боевой Славы проводить тематические линейки, посвященные памятным датам:

75- годовщине снятия блокады с г. Ленинграда;

76-летию победы в Сталинградской битве;

30- годовщине вывода войск из Афганистана;

Свеча памяти детям блокадного Ленинграда:

Классными руководителями в течение года проводились классные часы, круглые столы, беседы- встречи с воинами запаса, направленных на формирование устойчивой гражданской позиции учащихся. В классах проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных и патриотических качеств личности учащихся. Проводились тематические линейки патриотической и нравственной направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы, дню рождения Дубова Ю.И., районный турнир на приз Максакова Н.Д. по волейболу и др.

При анализе данных мероприятий наблюдалось снижение интереса учащихся к мероприятиям данного характера, классным руководителям было рекомендовано провести анкетирование и выявления данных причин и более целенаправленно проводить диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися и внести изменения в психолого-педагогические карты учащихся, следовательно более тесно спланировать работу с родителями в данном направлении.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- составлен план работы с неблагополучными семьями и детьми группы риска
- разработаны и составлены характеристики на детей, стоящих на ВШК учёт

Таблица 17

	2018	2019	2020
Внутришкольный учет	5 (+3)	0	3
	0	0	

- составлен и утвержден план совместных мероприятий с отделом молодежи и Женсоветом (Козлова С.В.) при администрации Сунгайского сельского поселения, профилактического характера на 2020 год. Частыми гостями в школе является участковый инспектор полиции Зудилова Н.Б., которые систематически проводили рейды в семьи, проводит с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Инспектор КДН регулярно посещает квартиры семей группы риска, проводит встречи и ведёт беседы с учеником, стоящим на учёте в КДН, выступает перед родителями на общешкольных родительских собраниях, организует круглые столы с учащимися школы. Составлен график работы с инспектором КДН Зудилова Н.Б. ведёт плановую работу по профилактике правонарушений.

Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется администрацией школы и сельского совета.

Совет профилактики ведёт отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, чем заняты учащиеся в свободное время, в период каникул, привлекает их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, к участию в соревнованиях и олимпиадах. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей (высшее образование – 3,7%, среднее – 24,2 %), материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, усилить контроль за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 96% учащихся посещают кружки и секции, организывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью (8-9 классов).

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Собеседование с классными руководителями позволяет определить, какой вид деятельности привлекает их, какое мероприятие они смогли бы провести наиболее интересно. Поэтому при определении ответственных учитываются пожелания педагогов и, конечно же, возрастная категория учащихся класса. При организации дополнительного образования в школе мы также учитываем интересы детей.

В течение года с родителями и учащимися проводятся индивидуальные беседы об успеваемости и поведении учащихся. Все дети из семей «группы риска» вовлечены в спортивные секции и кружки. Классные родители планируют индивидуальную работу с каждым учащимся, находящимся в «группе риска», проводят индивидуальные консультации с учащимися и помогают организовать занятость детей в свободное от занятий время.

Во внеурочное время учащиеся школы посещают спортивные секции (Бедарева Т.И.), кружки (декоративно-прикладное творчество – Ибе Н.Ю.)

Результативность учащихся в кружках, студиях.

Таблица 18

Название кружка	Количество учащихся	Руководитель	Достижения
ОФП	16	Бедарева Т.И.	Районные соревнования по волейболу (юноши)-2 место.
Умелые руки	12	Ибе Н.Ю.	-

На протяжении всего учебного года школьники принимают участие в районных, краевых конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Учащиеся под руководством, совместно с работниками Д.К. принимают участие в подготовке мероприятий села, школы. Это и миниатюрные постановки и юмористические сценки к 8 марта, новогодние утренники, агитбригады, концертная программа ко дню учителя, КВН выпускников. Активными участниками стали, Сергеева Даша, Возмищева Катя, Морозова Алёна, Шефер Полина, Осокина Соня, бушин тимофей, Кытманов Дима, Акшонова Саша. Учащиеся проводят акции «Поможем птицам», «Река детства», «Живи родник».

Кружок прикладного творчества по руководством Ибе Н.Ю радует учащихся и учителей школы своими поделками в течении года. Ко дню Учителя и 8 марта они готовят интересные букеты цветов из природного материала, к 9 мая дети традиционно своими руками готовят поздравительные открытки вдовам ветеранов и труженикам тыла. К любому празднику в школе воспитанники Надежды Юрьевны оформляют праздничные поздравительные плакаты.

Волейбольная секция под руководством Бедаревой Т.И не пропускает ни одного соревнования в районе. Также её воспитанники активно принимают участие в соревнованиях по лёгкой атлетике и лыжам. Каждый год Татьяна Ивановна организует в нашей школе соревнования по волейболу на приз Максакова. В школу приезжают спортсмены с края и района, а также она является активны помощником в организации и участии детей в летних олимпийских играх района. Более подробно результативность её работы описана в разделе «Сохранение и укрепление здоровья учащихся».

Вывод.

1. В целом, задачи поставленные на 2020 год выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий велась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости проводимых в школе мероприятий.

2. Воспитательная работа в школе основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и открыто проявлять свои творческие способности.

3. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хороший уровень. Однако, необходимо больше внимания уделять просветительской деятельности по пропаганде ЗОЖ (здорового образа жизни), продолжить информационно-консультативную работу с родителями, привлекая специалистов медицинского учреждения.

4. Классным руководителям необходимо целенаправленно проводить диагностику уровня воспитанности обучающихся, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися и вести психолого-педагогические карты обучающихся.

5. Работа по воспитанию толерантности остаётся одной из приоритетных на 2020 год. По разработанному плану вести целенаправленную совместную работу семьи и школы.

6. В новом учебном году больше внимания уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению. Составить индивидуальные планы работы с учащимися, стоящими на внутри школьном контроле.

7. Администрации школы продолжить методическую учёбу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям и систематически контролировать семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

8. Администрации школы совместно с работниками сельского дома культуры, специалистами больницы, участковым инспектором Сунгайского сельского совета, библиотекарем поселенческой библиотеки разработать и утвердить планы о совместной деятельности по воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Задачи на 2021 учебный год.

- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- формирование гражданина патриота, воспитание уважения к правам и свободам других людей, ответственности за свои действия и поступки перед собой, своей семьёй и обществом;
- обеспечение физического здоровья, развития обучающихся и формирование здорового образа жизни;
 - приобщение учащихся к сохранению и бережному отношению к природе и истории своей страны;
- организация тесного сотрудничества школы и семьи;
- активное формирование ученического самоуправления;
- развитие понимания значимости труда в жизни человека и умения учащегося определить свой профессиональный выбор;
- организация сотрудничества и тесного взаимодействия с поселенческой библиотекой, сельским домом культуры, специалистами медицинского учреждения и участковым инспектором Сунгайского сельского совета.

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ учебных результатов

В начальной школе обучалось 25 обучающихся, из них – один отличник, на «4» и «5» - обучается 8 человек. В основной школе обучалось также 23 обучающихся, из них занимались на «4» и «5» - 10 человек, на «2» - 1 человек. Старшая школа – 4 обучающихся, из них на «4» и «5» - 2 обучающихся, на «2» - нет.

Таблица 19

Показатели	2018	2019	2020
Всего	59/57	57/52	52/52
Начальн. школа	25/25	25/25	25/25
«5»	2	2	1
«4», «5»	7	6	8
«2»	2 (по заключению ЦПМПК)	1(по заключению ЦПМПК) 1(академия задолжен)	0
Основная школа	29/28	28/22	23/23
«5»	1	1	0
«4», «5»	15	14	10
«2»	0	0	1(академия задолжен)
Старшая школа	5/5	5/5	4/4
«5»	2	5	0
«4», «5»	1	1	2
«2»	0	0	0

Из таблицы видно, что последние 3 года количество хорошистов в начальном звене сохраняется, в основной школе количество хорошистов снизилось, отличников нет. Численность обучающихся заметно снижена в старшем звене. После получения основного общего образования возрастает потребность получения среднего специального образования.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

со 2-го по 4-й класс - 34 недели

с 5-го по 9-й класс – 34 недели

с 10-го по 11-й класс – 34 недели

Результаты ВПР-2020 (осень)

5 класс (по программе начальной школы) (Количество обучающихся в классе – 6, выполняли работу – 4, 1 обучающийся с умственной отсталостью)

Математика

Таблица 20

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
5	0	3 (60%)	2 (40%)

Русский язык

Таблица 21

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
5	0	4 (80%)	1(20%)

Окружающий мир

Таблица 22

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
5	0	5 / 100 %	0

6 класс (по программе 5 класса)

(Количество человек в классе -3, выполняли работу -3.)

Учитель - Ибе Н.Ю.

Математика

Таблица 23

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
6	0	3/100%	0

Учитель – Параскун Е.Н.

Русский язык..

Таблица 24

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
6	0	2/100%	0

Учитель – Бедарева Т.И.

Биология.

Таблица 25

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
6	0	2/66,67%	1/33,33%

Учитель – Козлова С.В.

История..

Таблица 26

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
6	1/33,3%	1 / 33,3%	1/33,3%

7 класс (по программе 6 класса)

(Количество человек в классе -8, выполняли работу -8)

Учитель- Ибе Н.Ю.

Математика

Таблица 27

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
7	1/16,67%	5/83,33%	0

Учитель – Осокина Н.Н.

Русский язык.

Таблица 28

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
7	0	7/ 87,50%	1/12,5%

Учитель – Бедарева Т.И.

Биология.

Таблица 29

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
7	0	5 / 62,50%	3/37,50%

Учитель – Козлова С.В.

История..

Таблица 30

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
7	0	5 / 100%	0

Учитель – Параскун Е.Н.

География.

Таблица 31

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
7	0	7 / 100 %	0

Учитель – Козлова С.В.

Обществознание

Таблица 32

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
7	0	4 / 66,67%	2/33,33%

8 класс (по программе 7 класса)

(Количество человек в классе-5, выполняли работу-4. Один человек не выполнял, так как обучается по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью)

Учитель – Осокина Н.Н.

Русский язык

Таблица 33

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	4/100%	0

Учитель – Ибе Н.Ю.

Математика

Таблица 34

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	3/100%	0

Учитель – Шипилов А.В.

Физика

Таблица 35

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	2 / 100%	0

Учитель – Бедарева Т.И.

Биология

Таблица 36

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	2 / 100%	0

Учитель – Козлова С.В.

История

Таблица 37

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	3	3 / 100%	0

Учитель – Параскун Е.Н.

География

Таблица 38

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	1 / 50%	1/50%

Учитель – Локтина А.А.

Немецкий язык

Таблица 39

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	1/33,33%	2 / 66,67%	0

Учитель – Козлова С.В.

Обществознание

Таблица 40

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	1/ 50%	1/50%

9 класс (по программе 8 класса)

(Количество человек в классе - 5, выполняли работу-4. Один человек не выполнял, так как обучается по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью)

Учитель – Бедарева Т.И.

Биология..

Таблица 41

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
9	0	3/75%	1/25%

Учитель- Козлова С.В

История.

Таблица 42

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
9	0	3/50%	2/50%

Учитель – Шипилов А.В

Физика..

Таблица 43

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
9	1/25%	3 / 75 %	0

Учитель – Шипилов А.В.

Химия.

Таблица 44

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
9	0	2/50%	2/50%

Учитель – Параскун Е.Н.

География

Таблица 45

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
9	0	2/50%	2/50%

Учитель – Осокина Н.Н.

Русский язык

Таблица 46

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	4/100%	0

Учитель – Ибе Н.Ю.

Математика

Таблица 47

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	3 / 75%	1/25%

Учитель – Козлова С.В.

Обществознание

Таблица 48

класс	Повысили	Подтвердили	Понизили
8	0	3 / 75%	1/25%

Участие в районных, краевых, Всероссийских олимпиадах и конкурсах по предметам

Таблица 49

	2018		2019		2020	
	Всего	Победителей и призеров	Всего	Победителей и призеров	Всего	Победителей и призеров
Районные предметн.	5	1	1		5	-
Районные спортивн.	24	16	32	18	10	3
Краевые экологич.			-	-	-	-
Окружная олимпиада по эколого-биологического направления			-	-	-	-
Краевой этап Всероссийской предметной олимпиады по биологии	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс исследовательских работ	1	1/100%	-	-	-	-
Международный конкурс исследовательских работ	-	-	-	-	-	-

За последние годы заметно снизилось участие детей и педагогов в различных конкурсах. Более высокие результаты показали учащиеся в районных соревнованиях по легкой атлетике

Здоровье детей

Таблица 50

Годы	Практически здоровы	С хроническими заболеваниями	Детей-инвалидов
2018 год	87,4%	6,9%	1,8%
2019 год	86,5%	5,4%	1,8%
2020 год	86,5%	5,4%	1,8%

В школе было организовано горячее питание, медицинское обслуживание и контроль со стороны медиков за здоровьем детей

Таблица-показатель успеваемости и качества знаний по классам

Таблица 51

Клас	Классный руководитель	Успеваемость 2017-2018	Кач. знаний 2017-2018	Успеваемость 2018-2019	Кач. Знаний 2018-2019	Успеваемость 2019-2020	Кач. Знаний 2019-2020
1	Бушина О.В.	87,5	-	100	0	100	0
2	Красилова О.А	87,5	37,5	100	42,9	100	57,1
3	Красилова О.А.	100	33,3	86	28,6	100	50,0
4	Бушина О.В	100	57,4	100	33,3	100	33,3
	Итог 1 уровня	94,9	42,7	96	34,93	94,7	47,4
5	Параскун Е.Н	100	71,4	100	57,1	100	33,3
6	Параскун Е.Н	100	50	100	80,0	100	28,6
7	Ибе Н.Ю	100	50	100	60,0	80,0	80,0
8	Бедарева Т.И	100	67	100	0	100	40,0
9	Шипилов А.В	100	30	100	66,7	100	0
	Итог 2 уровня	100	57,1	100	61,9	95,2	42,9
10	Шипилов А.В	100	50	100	25,0	100	50,0
11	Осокина Н.Н.	100	100	100	50,0	100	33,3
	Итог 3 уровня	100	60	100	37,5	100	40,0
	Итог по школе	96,5	49,1	98,1	40,7	95,6	44,4

Из таблицы 51 видим, что качество знаний в школе повысилось на 3,7%, успеваемость понизилась на 2,5%.

Таблица-показатель общей успеваемости, уровня обученности, качества знаний за последние 3 года.

Таблица 52

Годы обучения	Успеваемость, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2017-2018	96,5	47,6	49,1
2018-2019	98,1	45,4	40,7
2019-2020	95,6	44,9	44,4

Количество медалистов и аттестатов особого образца

Таблица 53

Медалисты	2018	2019	2020
«За особые успехи в учении»	0	1	0
Аттестат особого образца	1	1	0

Таблица-показатель итоговых контрольных работ по математике

Таблица 54

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Учитель	Ибе Н.Ю.	Ибе Н.Ю.	Ибе Н.Ю.	Ибе Н.Ю.	Ибе Н.Ю.
Выполняли	3	7	5	5	1
На «4», «5»	1	3	4	3	1
На «2»	-	-	-	-	-
Качество	33,3	42,8	80,0	60,0	100

Контрольные работы показали, что учащиеся владеют как устными, так и письменными вычислительными и грамматическими навыками, навыками решения уравнений (5-6 кл), упрощения выражений, построения графика функций (7), решения квадратных уравнений (8), исследования функций, нахождения элементов геометрических фигур (10). Наиболее распространенные ошибки: нахождение площади, решение задач, построение геометрических фигур, сравнение десятичных дробей, действие с дробями, разложение на множители, решение тригонометрических уравнений.

Таблица-показатель итоговых контрольных работ по русскому языку

Таблица 55

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Учитель	Параскун Е.Н.	Параскун Е.Н.	Осокина Н.Н	Осокина Н.Н	Осокина Н.Н.
Выполняли	3	7	5	5	1
На «4», «5»	4	3	4	3	1
На «2»	-	-	-	-	-
Качество	33,3	42,8	80,0	60,0	100

Характерные орфографические ошибки по русскому языку: правописание безударной гласной в корне слова, правописание безударных окончаний имен прилагательных и глаголов, правописание отрицательных местоимений, *не* с различными частями речи, правописание *ъ* и *ь* знаков, приставка в наречиях, словарные слова. В области пунктуации – при обособлении вводного слова, обособлении обстоятельства, запятые при деепричастном обороте, знаки препинания в сложном предложении и др. Одним из важнейших условий повышения качества знаний является техника чтения. К сожалению, у 50 % учащихся этот показатель в среднем звене снижается, что напрямую отражается на успеваемости по всем предметам. Учителям русского языка, литературы, математики необходимо детально проанализировать результаты итоговой аттестации 5-8, 10 классов и разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Таблица-показатель сдачи выпускных экзаменов учащихся 9 класса

Таблица 56

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Качество знаний (%)			
								2017 чел/%	2018 чел/%	2019 чел/%	2020 чел/%
Русский яз. (ГИА)	Осокина Н.Н.		0/2/2	1/2/3	4/1/4	0/0/0	100	5/80	9/56	3/33	-
Математика (ГИА)	Ибе Н.Ю.		0/1/0	1/0/3	0/4/6	0/0/0	100	5/20	9/33	3/33	-
Обществознание	Козлова С.В.		0/0/0	0/2/3	0/3/6	0/0/0	100	5/40	9/33	3/33	-
Биология	Бедарева Т.И.		0/0/0	0/2/3	0/2/6	0/0/0	100	4/50	9/33	3/33	-
География	Параскун Е.Н.										-

Таблица-показатель сдачи ЕГЭ учащегося 11 класс 2018-2019 год

Таблица 57

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	макс балл	средн. балл	Не сдали	Сред по р-ну	Сред. по краю	успеваемость
Русский язык	Осокина Н.Н.	1	24	70	-	64,91	66,34	100
Математика, В баз. ур	Сергеева Т.Н	1	Оценка 5	4	-	4,15	4,02	100
Математика, проф. ур	Сергеева Т.Н	1	27	69	-	56,21	51,65	100
Обществознание	Морозова С.Н.	1	42	84	--	55,63	53,01	100
Биология	Бедарева Т.И.	1	36	70	-	54,93	49,97	100

В 2019-2020 учебном году в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой ОГЭ и ЕГЭ не проводились. Аттестаты об основном общем и среднем образовании были выданы на основании положительных годовых оценок.

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И

Анализ программ ДОУ

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой СП дошкольной группы при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И., выстроенной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием парциальных программ.

Таблица 58

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество групп
1	2	3	4	5
1	Основная образовательная программа дошкольного образования СП дошкольной группы при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И	Направлена на: - развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; обеспечивающих социальную успешность ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.	5 лет	1 (разновозрастная)

Образовательная программа дошкольной группы рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению; является внутренним образовательным стандартом дошкольной группы, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации взаимодействия с детьми. ООП разработана на основе содержания образовательных

областей и определяет содержание дошкольного образования в ДОУ, представляет собой комплекс содержания и средств воспитания, обучения, оздоровления, развития, коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом родителей дошкольников.

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую предметно-пространственную среду, характер взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена рабочими программами педагогов ДОУ.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Рабочие программы воспитателя построены на основе образовательной программы ДОО и соответствуют структуре рабочей программы педагога ДОО.

Анализ и оценка состояния организационно-педагогической работы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в разновозрастной группе является непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы и др. Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В январе устанавливаются недельные каникулы, а также летний период (с 01 июня по 31 августа). Во время каникул планируются занятия художественно-эстетического цикла, тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки всего года в ДОУ определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дошкольной группе сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Мероприятия по организации предметно-пространственной развивающей среды:

- выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых – начало учебного года;
- декоративное оформление коридоров детского сада; информационные, познавательно-развивающие, стенды достижений – по мере необходимости;
- подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий – в течение года;
- приобретение энциклопедической, художественно-познавательной литературы.

Конкурсы, выставки, картинные галереи, смотры-конкурсы, запланированные в годовом плане, реализованы. Прослеживалось эффективное взаимодействие педагогов с родителями по оформлению всех перечисленных мероприятий.

Мониторинго-диагностический блок сопровождения реализации Стандарта призван исполнить 4 раздел требований ФГОС. С этой целью проводился методический контроль за ходом образовательной деятельности в группах:

- просмотр НОД по образовательным областям;
- ведение документации воспитателем в группе;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация режима дня;
- организация игровой деятельности;
- организация прогулки в ДОУ;
- организация работы с родителями и умение сотрудничать с законными представителями детей.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает интегративную совокупность образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования дошкольного учреждения.

Выводы и рекомендации

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Необходимо продолжить обновление материальной базы, формирование развивающей предметно-пространственной среды в группах

Исходя из вышесказанного, перед школой на 2019-2020 учебный год ставятся следующие задачи в области учебной работы:

- продолжить совершенствование учебного плана и учебных программ в связи с переходом на ФГОС основной школы.
- внедрение современных технологий, в том числе ИКТ;
- усилить работу по повышению качества обучения и совершенствованию процесса подготовки к ЕГЭ, ГИА;
- продолжить работу со способными и одаренными детьми;
- усилить работу со слабоуспевающими учащимися, особенно в целях подготовки их к ЕГЭ и ГИА

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам освоения программы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Общая характеристика образовательного процесса

В 2020 году в школе обучалось 51 (на конец учебного года) и 53 (на начало учебного года) учеников и 8 воспитанников структурного подразделения дошкольная группа.

Все классы занимались в 1 смену. 1 уровень обучения – 4 класса; 2 уровень обучения – 5 классов; 3 уровень обучения – 2 класса.

На начало 2020/2021 учебного года в форме надомного обучения по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью получал образование 1 ребенок - обучающийся 8 года обучения, в общеобразовательном классе по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью обучалось 2 ребенка – обучающиеся 5 и 9 классов, в общеобразовательном классе по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2) обучается 3 ребенка – обучающийся 2, 3 и 4 классов. В форме экстерната в этом году образование не получали.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели за исключением 2-4, 5-9 классов которые занимаются по 6 дневной учебной недели в связи с введением предметов, которые превышают учебную нагрузку ОРКСЭ (4 класс), информатика и ИКТ (3-4 классы), родной язык и родная литература на родном языке (2-4 классы), родной язык и родная литература (6-9 классы), второй иностранный язык (английский) (5-9 классы).

Продолжительность уроков составляет 45 минут, перемены по 10 – 20 минут. Индивидуальные, групповые, факультативные занятия проводятся во внеурочное время.

В МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И. осуществляется подвоз школьным автобусом учащихся из пос. Усть-Бороуйск в количестве 4 человек.

Деятельность школы, учебная нагрузка, режим занятий определяется Законом об образовании, Уставом и локальными актами, которые соответствуют действующему законодательству в области образования.

Учебный процесс в школе обеспечивали 10 педагогов и 1 воспитатель дошкольной группы, из них высшее образование имеют 8 человек, среднее специальное образование – 2, получает образование - 1, Высшая квалификационная категория у 1 педагога, 1 квалификационная категория - у 8 человек.

Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год был составлен в соответствии с ФКГОС в 11 классе. В 1-10 классах учебный план был составлен в соответствии ФГОС с учетом часов внеурочной деятельности.

Учебный план школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы ежегодно разрабатывается на основе Примерного учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и является приложением к образовательной программе школы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные

интересы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);

Иностранный язык (немецкий язык);

Математика и информатика (математика, информатика и ИКТ);

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики);

Искусство (музыка, изобразительное искусство);

Технологи (технология);

Физическая культура (физическая культура)

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761 реализуется в 5 классах через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность - 1 час «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план среднего общего образования реализует непрофильное обучение, а также предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся с учетом возможностей и условий школы.

Продолжительность учебного года составляет 33-35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И. определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы ежегодно составляется самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнения участников образовательных отношений и является приложением к образовательной программе школы.

Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, составлено с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности ученика и шкалой трудности учебных предметов. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду.

Учебные занятия начинаются в 8-30. Продолжительность урока 45 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе используем ступенчатый режим с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь - 3 урока продолжительностью 35 минут;

ноябрь, декабрь - 4 урока продолжительностью 35 минут;

второе полугодие – 4 урока продолжительностью 45 минут.

Для восстановления работоспособности между уроками в школе проводятся перемены:

две перемена по 15 минут;

четыре перемены по 10 минут;

На переменах организуются подвижные игры, физкультминутки.

При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, используются разнообразные формы обучения, в том числе индивидуальная работа.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах. Обучение осуществляется на русском языке.

В школе ведется работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся через вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, праздниках.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимых норм. Образовательная программа школы и учебный план были направлены на выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением образовательных задач на каждой ступени обучения.

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайской СОШ им. Дубова Ю.И

Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО; на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в через организацию различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности

воспитанников, а также через взаимодействие с семьями воспитанников и носит комплексный характер.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год. В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО определяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком СП дошкольная группа, учебным планом СП дошкольная группа и осуществляется воспитателем группы.

Воспитание детей в СП организуется в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности — в соответствии расписанием.

Наполняемость группы соответствует современным требованиям СанПиН

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Специалисты по коррекционной работе отсутствуют.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Показатель пропуска дней одним ребенком по болезни в 2019-2020 учебном году составил 37 дней.

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Традиционной формой профориентационной работы являются дни открытых дверей в образовательных учреждениях города, встречи с представителями различных профессий..

К концу девятого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица
59

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	3	1
Среднее общее образование	1	4	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	5	1	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4	2	1
Среднее общее образование:	1	4	3
Поступили в вузы	1	2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	0		3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	10	6	4
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0

Выводы по разделу

Как видно из таблицы готовность к продолжению обучения в средней школе – низкая. Обучающиеся основной школы продолжают обучение в СПО с получением среднего образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических кадров

Таблица
60

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	11	100
Всего педагогических работников	10	100
Всего воспитателей	1	100
Учителя, ведущие уроки	10	100
Учителя с высшим образованием	7	85,7
из них:		
с высшим педагогическим	7	85,7
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	9	88,9
из них:		
по ФГОС	9	88,9
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7	85,7
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	10
на первую квалификационную категорию	6	83,3
на соответствие занимаемой должности	0	0

Выводы: Школа обеспечена педагогическими кадрами.. В школе имеется план работы с кадрами, учителя предупреждены о необходимости дополнительного образования и в настоящий момент все проходят переподготовку по преподаваемым предметам. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайская СОШ им Дубова Ю.И

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 2019-2020 уч.год на 100%, в штатное расписание ДОУ включены специалисты, учебно-вспомогательный персонал.

Педагогический персонал 2 человека:

- воспитатель — 1;

-музыкальный руководитель - 1

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ
на конец 2020 года**

Таблица 61

Наименование	Образование			
		Высшее	Незак.выс ш.	Среднее специальное
Всего	2	0	0	2
воспитатель	1			1
Муз.рук.	1			1

Сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В соответствии с возрастающими требованиями к организации педагогического процесса образовательный уровень педагогов имеет тенденцию к росту.

Уровень квалификации:

Таблица 62

Общее количество	Высшая	1 категория	Без категории
2	0	1	0

Стажевые показатели:

Таблица 63

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
				1	

В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных перед образовательной организацией задач и их реализацию через программу развития, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс и осуществлялась через **методическую тему школы:** «Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС».

Целью методической работы школы являлось: совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса.

Цель осуществлялась через реализацию **задач методической работы:**

1. Изучение теоретических основ современного урока в условиях реализации ФГОС.
2. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
3. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
4. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках.
5. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам и конференциям.

Цели и задачи методической работы направлены на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы с целью ориентации педагогической деятельности на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные направления методической работы:

- 1) Совершенствование педагогического мастерства педагогов через организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков у коллег, активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
- 2) Аттестация и работа учителей в межаттестационный период.
- 3) Организация участия одаренных школьников в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, краевого уровней.

Поставленные перед коллективом задачи решались также через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, работу окружных и муниципальных методических объединений. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Налажена работа школьного ПМПк, в рамках работы которого спланирована работа с детьми, имеющими трудности в обучении, с ними ведется регулярная планомерная работа. Двое детей получили рекомендации для определения образовательной программы ЦПМПк.

Поэтому на следующий учебный год стоит задача: создать специальные условия обучения и воспитания для этих детей, в соответствии с рекомендациями ЦПМПк и требованиями ФГОС ОВЗ.

С целью создания условий для перехода на профессиональный стандарт педагога, определения наиболее значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива школы как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования, выявления профессиональных дефицитов педагогов был проведен тематический педагогический

совет по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования». На нем обсуждались и анализировались оценочные листы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителей-предметников

Аттестация:

Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности педагогов, совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации, семинары. До сведения аттестующихся были доведены все необходимые информационные материалы: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт; список документов. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Каждый аттестующийся провел открытый урок, воспитательное мероприятие, выступил на семинаре по теме самообразования.

В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и с целью оказания методической помощи.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Методическая организация урока в соответствии с методической темой школы.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Использование учебно-лабораторного оборудования.
5. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Введение ФГОС ООО

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Работа с обучающимися:

В течение прошлого учебного года продолжилась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а именно участие обучающихся школы в конкурсах различных уровней и предметной олимпиаде.

Обучающиеся школы приняли активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются: создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников. Победители школьной олимпиады принимали участие в районной олимпиаде, показали неплохие результаты

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Школа имеет выход в Интернет, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию.

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И

Воспитательно-образовательная работа осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает порядок бодрствования, сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности,

прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. М 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный М 30384). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. 26). Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В январе устанавливаются недельные каникулы, а также летний период (с 1 июня по 1 сентября). Во

время каникул планируются занятия художественно-эстетического цикла тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к учебной нагрузке детей всего года определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ сложился работоспособный, творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, вся деятельность методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой велась через активную деятельность педагогических работников: заседания педагогических советов, взаимопосещения уроков, участие в районных и краевых мероприятиях, использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Подводя итоги методической работы в прошлом учебном году, можно сделать выводы: в основном поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены, хотя запланированный результат не достаточно высок. Учителя получили ориентир в работе в связи с переходом на ФГОС ООО, повысили компетентность по теме «Современный урок». В ходе методической работы, безусловно, произошло повышение профессиональной компетенции всех учителей, но у каждого на своём уровне. Результаты работы педколлектива стабильны.

Но вместе с тем, не все потенциальные возможности коллектива использованы. У некоторых учителей на уроках преобладает монологическая форма общения с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у учащихся коммуникативных умений и учебных действий вообще. Учителя не в полном объёме используют активные и интерактивные формы обучения для достижения планируемого результата. У некоторых учителей нет системы мониторинга результатов работы с учениками, испытывающими трудности в обучении и одарёнными детьми, что не позволяет разработать стратегию повышения качества образовательного процесса.

В следующем году необходимо рекомендовать:

- пересмотреть подходы к организации методической помощи учителям через видовое разнообразие форм работы с педагогами, имеющими повышенную мотивацию и немотивированными педагогами;
- активизировать работу учителей – предметников, при этом необходимо строить деятельность на основе анализа результатов работы учителей и оказания адресной помощи и тем, у кого есть проблемы;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса и коррекции педагогической деятельности;
- внедрение в педагогическую практику каждого учителя системно-деятельностного подхода к уроку.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже и занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 48 квадратных метров. Помещение библиотеки: абонемент, читальный зал на 5 мест. Библиотека оборудована металлическими стеллажами, книжными шкафами, выставочными стеллажами (1). Имеется отдельное 1 хранилище для учебного фонда.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Таблица 64

№ п/п	Основные показатели	2019	2020
1.	Количество учащихся в школе	52	54
2.	Всего читателей	52	53
3.	Всего читающих учащихся	39	43
4.	Процент охвата чтением	66	68
5.	Количество посещений	198	216
6.	Книжный фонд	2678	2683
7.	Фонд учебников	826	830
8.	Книговыдача	966	950
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	52	52
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2020)	-	-
12.	Выдано учебников	635	714

13.	Средняя посещаемость	7,6	8,9
14.	Средняя читаемость	10,1	12,2
15.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	2	2
16.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	32	28
17.	Периодика (количество наименований)	-	-
18.	Спонсорская помощь родителей	-	-
19.	Учебник – в дар школе	-	-
20.	Книга – в дар школе	27	34

Выводы по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации, её доступность, возможность получения обратной связи

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 65

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Химии	-	-	-
Биологии (естествознания)	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Информатики и ИКТ	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Начальных классов	+ / 2	+ / 2	+ / 2
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать):	-	-	-
Лабораторий	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Кабинетов обслуживающего труда	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Учебных мастерских	-	-	-
Актового зала	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Спортивного зала	+ / 1	+ / 1	+ / 1
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона, другое (указать)	+ / 1	+ / 1	+ / 1

Таблица 66

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	9
Интерактивные доски	1
МФУ	5
Мультимедийный проекторы	7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	5
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, средства обучения (методический кабинет оснащен стационарным компьютером, есть доступ к Интернет-ресурсам). При создании развивающей среды в дошкольном учреждении учитываются возрастные возможности детей, а также все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность и др.

Группа периодически пополняется игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и индивидуализации. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам определённый спектр возможностей, направляет развитие детей с учетом их способностей, интересов, возможностей и состояния здоровья.

Характеристика территории ДОУ: прогулочные участки для всех возрастных групп оборудованы спортивно-игровым инвентарем.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе создаются условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры.

Необходимо продолжить развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям и условиям образовательной деятельности, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», Санитарным паспортом образовательного учреждения,

- Приобрести ученическую и классную мебель для кабинетов, продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- Приобрести спортивный инвентарь;
- Приобрести проектор в кабинет иностранного языка, ОБЖ, истории, физики;
- Пополнить библиотечный фонд учебниками, художественной, методической литературой и СД – дисками.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Целью ВСОКО МБОУ Сунгайская СОШ им.Дубова Ю.И. является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Таблица 67

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	профессионализм и квалификация педагогов	образовательные программы	материально-техническая база
1.	Формирование системы аналитических показателей	динамика качества знаний, СОУ: -по школе -по классам -по предметам в классах административных контрольных работ -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах	-участие в конкурсах -прохождение курсов -аттестация	выполнение предметных программ	-обеспеченность учебниками -наличие соответствующей техники -наличие паспортов кабинетов
2.	Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования - посещаемость уроков -дневники -классные журналы	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах. - профессиональное самоопределение	-посещение уроков -классные журналы -дневники	-выполнение предметных программ	
3.	Оценка состояния и эффективности	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям		-посещение уроков -результаты административного		

	образовательной деятельностью и педагогического коллектива школы	-полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ)		вных контрольных работ -результаты ВПР		
4.	Оценка качества образовательных программ	- трудоустройство выпускников				
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования	- воспитательный аспект в работе с дневниками -олимпиадное движение учащихся - сайт школы, (информационные стенды)		-содержание работы предметных МО - своевременность оформления классных журналов		работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком оперативного контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таблица 68

№	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечания:
1	Обеспечение доступности дошкольного образования	1. Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении

		2. Средняя наполняемость дошкольной группы 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	муниципального задания.
	Содержание образовательной деятельности и организация	1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий.	Самообследование. Грамоты, сертификаты. Анкетирование родителей

2	образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 	Журнал регистрации обращения граждан
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> Доля укомплектованности педагогическими кадрами. Характеристика по уровню образования. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. Характеристика по стажу работы. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три лет. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ. 	<p>Самообследование.</p> <p>Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.</p>
4.	Материально-техническое и информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Состояние здания, территории ДОУ. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная). Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения. 	<p>Самообследование.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам.</p>
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. Наблюдение и контроль за состоянием 	<p>Самообследование.</p> <p>Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора.</p> <p>Система физкультурно-</p>
		<ol style="list-style-type: none"> психофизического здоровья детей. Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям. Снижение количества заболеваний детей. 	оздоровительной работы, закаливания
6	Финансовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основе муниципального задания. Оплата труда работников учреждения. Расходы на материально-технические ресурсы. Прочие финансовые показатели 	Муниципальное задание План ФХД.

		внебюджетных средств от общих расходов учреждения)	
7.	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений. 3. Наличие (отсутствии) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда. 4. Состояние оборудования помещений для работы с детьми. 	<p>Самообследование. Инструкции. Планы работы.</p>

По результатам контроля составляется План мероприятий по выполнению решений, который осуществляется в установленные сроки с последующим контролем его выполнения. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основные проблемы и направления ближайшего развития

Анализ деятельности структурного подразделения дошкольной группы за 2020 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);

стабильность педагогического коллектива;

активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);

постепенная сформированность предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ;

совершенствование развития материальной базы в соответствии с ФГОС ДО;

Оценка внутреннего потенциала выявила **следующие слабые стороны:**

деятельности коллектива:

наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;

не все педагоги активно проявляют себя в профессиональной деятельности.

Перспективы развития СП дошкольной группы при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И

Снижение уровня заболеваемости воспитанников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Повышение качества образовательного процесса на основании использовании парциальных программ.

Взаимодействие с родителями детей.

Повышение уровень компетенции педагогов в соответствии с ФГОС путем участия в вебинарах, в муниципальных, краевых конкурсах.

Формировать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и всех участников образовательного процесса.

Активизация педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

Повышение педагогической этики и психологической культуры педагогов и родителей через реализацию различных инновационных форм работы.

Совершенствование работы по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

Вывод. Самообследование деятельности СП дошкольной группы при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И 2020 год показал, что учреждение развивается, выстраивает систему работы всех участников образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ внутренней системы оценки качества образования показывает соответствие нормативным требованиям.

Общие выводы

Самообследование показало, что организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе проведения самообследования были выявлены проблемы:

- в области качества образования необходимо повысить качество знаний учащихся, результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- недостаточный охват детей проектной, исследовательской деятельностью;
- нет участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- учителя не участвуют в профессиональных конкурсах, инновационной и научно- исследовательской работе;
- недостаточное техническое оснащение учебных кабинетов, отвечающее современным требованиям к условиям образовательной деятельности.
- Кадровая проблема – необходимость привлечения молодых специалистов;

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи** работы школы на 2021 год:

1. Активно и системно применять формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная и профильная подготовка).
2. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Создать условия для перевода школы с НОР в эффективный режим функционирования.
4. Создать условия для привлечения молодых специалистов;
5. Повышать компетентность педагогов в области инклюзивного обучения.
6. Активизировать и стимулировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
7. Выявлять, обобщать, распространять передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов.
8. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СУНГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДУБОВА ЮРИЯ
ИВАНОВИЧАМКЫТМАНОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 69

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	57 человек	52	54
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек	25	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек	22	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек	5	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/44% человек/%	21/43%	22/44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 баллов	3,00	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22 баллов	3,00	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	70,00	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4 45 (проф) баллов	4 69(проф)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/%	0	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20% человек/%	1/10%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	1	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/92% человек/%	48/92%	27/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/29% человек/%	14/37%	6/22,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/100% человек/%	1/100%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/%	0	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	11 человек	11	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/64% человек/%	8/66%	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/64% человек/%	8/66%	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/27% человек/%	3/27%	2/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18% человек/%	2/18%	2/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10/91% человек/%	9/82%	7/70%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	2/18% человек/%	1/9%	1/10%
1.29.2	Первая	8/73% человек/%	8/73%	6/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	1/9% человек/%	2/18%	1
1.30.2	Свыше 30 лет	4/36% человек/%	4/36%	5/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9% человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18% человек/%	1/9%	5/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	9/82% человек/%	9/82%	9/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	9/82% человек/%	9/82%	9/90%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц	10,5	10,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	100%	100%	100%
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52/100% Человек/%	51/98%	53/98,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,29	842 кв.м на одного учащегося- 18,95	15,89
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2	0,2

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

СП дошкольная группа при МБОУ Сунгайской СОШ им.Дубова Ю.И

Таблица 70

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2020год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0
		человек/
		0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	37 дней

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 /человек/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ 0 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 чел(по 0,25 ставк и)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,86 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(в школе)
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да