

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Кытмановского района по образованию
МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
председатель Бушина О.В.
Протокол №8
от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Бушина О.В.
Приказ №67
от "15" 06 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

по математике

для 2 класса

начальное общее образование

обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Составитель: Красилова Ольга Анатольевна
учитель начальных классов

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы курса «Математика» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ автора Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. и УМК «Школа России».

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 раза в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по «Математике» и авторской программой учебного курса.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для

продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

-выбор индивидуального темпа обучения;

- использование алгоритмов при выполнении заданий;

-формирование целенаправленной деятельности(умение принимать и удерживать инструкцию, ориентироваться в задании, работать по алгоритму, проводить самоконтроль);

-объяснение нового материала с использованием рисунков, наглядных материалов и реальных предметов, манипуляций с ними;

-формирование умения пользоваться имеющимися знаниями на практике.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Общая характеристика курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;

ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

формирование практических умений (измерительных, графических);

формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и

неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов в год.

1.Планируемые результаты курса

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающийся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающийся научится:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

пользоваться знаками: ,

узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом.* Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.* Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившееся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

2. Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)	
Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в
Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
Десяток. Счет десятками до 100.	Устанавливать правило, по которому составлена таблица, продолжать ее или восстанавливать пропущенные числа.
Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Классифицировать (объединять в группы) числа по установленному правилу.
Письменная нумерация чисел до 100.	
Однозначные и двузначные числа.	
Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие, более мелкие, используя соотношения между ними.
Единицы длины: миллиметр.	
Входная контрольная работа.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатом изучения темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Математический диктант №1.	
Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Образовывать, называть и записывать числа в

Метр. Таблица единиц длины.	Группировать числа по заданному или самостоятельному критерию. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие, более мелкие, используя соотношения между ними.
Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $30 - 5$.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
Единицы стоимости: рубль, копейка.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Группировать числа по заданному или самостоятельному критерию. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие, более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.
Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Решать простейшие задачи поискового характера.
Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатом учителя. Изучение темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)	
Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные заданным. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении условий.
Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
Решение задач. Закрепление изученного.	
Час. Минута. Определение времени по часам.	Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельному критерию. Определять по часам время с точностью до минуты.
Длина ломаной.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.
Закрепление изученного материала.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатом учителя. Изучение темы, оценивать их и делать выводы.
Тест № 2. по теме «Задачи».	
Порядок действий в выражениях со скобками.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.
Числовые выражения.	Находить значения выражений со скобками и без скобок.
Сравнение числовых выражений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> .

Периметр многоугольника.	Находить геометрическую величину разными способами.
Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Соотносить результат проведенного самоконтроля при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Контрольная работа №2 за 1 четверть.	
Работа над ошибками. Свойства сложения.	
Свойства сложения. Закрепление.	
Проект «Математика вокруг нас».	
Закрепление.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных орнаментах. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполнение. Работать в парах, в группах.
Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных вычислений в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в нумерационных случаях, сложение и вычитание круглых двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при объяснении и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности числового выражения (с опорой на правила установленные алгоритмы выполнения арифметических действий).
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	
Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	
Решение задач.	
Решение задач.	
Решение задач.	
Приём сложения вида $26+7$.	
Приёмы вычитания вида $35-7$.	
Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составлять алгоритмы.

<p>Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.</p>	<p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задач.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении данных.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью рисунков.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; решать задачи.</p>
<p>Закрепление изученного. Математический диктант № 4.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатами одноклассников при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</p>	<p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях переменных; использовать различные приемы при вычислении значения выражения, правила о порядке действий в выражении, чтобы получить правильный результат.</p>
<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x + 12 = 25$, $x - 12 = 20$, $x + 12 = 20$, $x - 12 = 20$.</p>
<p>Буквенные выражения</p>	<p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатами одноклассников при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Уравнение.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Уравнение.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Работа над ошибками. Тест №3.</p>	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Закрепление изученного. Математический диктант №5</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Проверка сложения.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p>
<p>Проверка вычитания.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<p>Письменный прием сложения вида $45+23$</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<p>Письменный прием вычитания вида $57-26$.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<p>Повторение письменных приемов сложения и вычитания.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>
<p>Решение задач.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).</p>

	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости, проверять правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности числового выражения (с опорой на правила установленные алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания вычислений столбиком, выполнять вычисления письменным способом.</p>
Угол. Виды углов. Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы на бумаге.
Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Письменный прием сложения вида $37+48$.	Применять письменные приемы сложения и вычитания вычислений столбиком, выполнять вычисления письменным способом.
Письменный прием сложения вида $37+53$.	
Прямоугольник.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.
Прямоугольник.	<p>Описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества геометрических фигур.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
Письменный приём сложения вида $87+13$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Использовать математическую терминологию при объяснении и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Письменный прием вычитания вида $40-8$.	
Письменный прием вычитания вида $50-24$.	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости, проверять правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности числового выражения (с опорой на правила установленные алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания вычислений столбиком, выполнять вычисления письменным способом.</p>
Закрепление приемов вычитания и сложения.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатом изучения темы, оценивать их и делать выводы.
Математический диктант № 6.	
Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	

Работа над ошибками.	
Письменный прием вычитания вида 52-24.	Использовать математическую терминологию при арифметического действия (сложения, вычитания).
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Моделировать изученные арифметические зависимости, проверять правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
Повторение письменных приемов сложения и вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности числового выражения (с опорой на правила установленные алгоритмы выполнения арифметических действий).
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Применять письменные приемы сложения и вычитания вычислений столбиком, выполнять вычисления столбиком.
Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, модели.
Квадрат.	Сравнивать геометрические фигуры.
Квадрат.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
Проект « Оригами».	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.
	Читать знаки и символы, показывающие как работать с изделием по технике «Оригами».
	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников (Интернет).
	Читать представленный в графическом виде план работы по нему изделие.
	Составлять план работы.
	Работать в группах, анализировать и оценивать работу.
	Работать в паре.
	Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения товарища.
	Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатом товарища, оценивать их и делать выводы.

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	
Работа над ошибками.	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)	
Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие <i>умножение</i> .
Конкретный смысл действия умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых
Конкретный смысл действия умножения.	Произведением, произведение - суммой одинаков
Решение задач.	
Периметр прямоугольника.	Находить периметр прямоугольника.
Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число.
Название компонентов умножения.	Использовать переместительное свойство умнож Использовать математическую терминологию пр арифметического действия <i>умножение</i> .
Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Соотносить результат проведенного самоконтрол изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Тест № 4.	
Название компонентов умножения. Математический диктант № 8.	
Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умнож Использовать математическую терминологию пр арифметического действия <i>умножение</i> .
Закрепление изученного материала.	Решать текстовые задачи на умножение.
Конкретный смысл деления.	Моделировать действие <i>деление</i> .
Задачи, раскрывающие смысл деления.	Решать текстовые задачи на деление.
Решение задач на деление.	
Названия компонентов деления.	Использовать математическую терминологию пр арифметического действия деления.
Повторение пройденного.	Выполнять задания логического и поискового ха
Что узнали. Чему научились.	Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мн зрения, оценивать точку зрения товарища.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и резу деления.
Взаимосвязь между компонентами умножения.	
Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать и делить на 10.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, с
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемог
Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи логического и поискового характе
Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Оценивать результаты продвижения по теме, про заинтересованность в приобретении и расширени
Табличное умножение и деление (13 часов)	

Умножение числа 2. Умножение на 2.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.
Умножение числа 2. Умножение на 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
Приёмы умножения числа 2.	Использовать математическую терминологию при объяснении хода выполнения арифметического действия (сложения, вычитания).
Деление на 2.	Моделировать изученные арифметические зависимости.
Деление на 2.	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения арифметического действия.
Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Использовать различные приёмы проверки правильности числового выражения (с опорой на правила установленные алгоритмы выполнения арифметических действий).
Умножение числа 3. Умножение на 3.	Решать примеры и задачи с использованием правил.
Умножение числа 3. Умножение на 3.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Деление на 3.	
Деление на 3.	
Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
Работа над ошибками.	
Итоговый тест №5.	
Повторение. (6 часов)	
Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Применять письменные приемы сложения и вычитания столбиком, выполнять вычисления.
Решение задач. Математический диктант № 10.	Решать задачи логического и поискового характера.
Контрольная работа №10 за год.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с результатом изучения тем, оценивать их и делать выводы.
Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	
Единицы времени, массы, длины.	Переводить одну единицу длины в другую при решении задач.
Повторение и обобщение.	Оценивать результаты продвижения за год.

Литература для учащихся:

Основная:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2014

Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО