

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации Кытмановского района по образованию
МБОУ Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
председатель Бушина О.В.
Протокол №8
от "14" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Бушина О.В.
Приказ №67
от "15" 06 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
начальное общее образование
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Составитель: Красилова Ольга Анатольевна
учитель начальных классов

2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ автора В.П. Канакина, В.Г. Горещкий и УМК «Школа России».

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- мелкой моторики;

- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза на материале письменных высказываний;
- уточнения и обогащения словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Раздел 2. Общая характеристика учебных предметов

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения предмета «Русский язык» во 2 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч.)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Основные виды учебной деятельности:

Воспринимать и понимать звучащую речь. Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Отличать диалог от монолога, используя их в речи. Участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Проявлять готовность слушать собеседника.

Текст (4ч.) Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Основные виды учебной деятельности:

Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Перечислять признаки текста. Анализировать текст, находить его главную мысль и тему текста. Подбирать заголовок к тексту. Обсуждать тему текста. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявлять готовность слушать собеседника. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Знание того, что правильная устная и письменная речь, показатель общей культуры и гражданской позиции человека.

Предложение (6 ч.)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Основные виды учебной деятельности:

Различать слова, словосочетания и предложения. Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Распознавать разновидность предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Написание заглавной буквы в начале предложения. Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Слова, слова, слова... (13 ч.)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Основные виды учебной деятельности:

Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать синонимы, антонимы, формировать умения работать со словарём синонимов, способствовать запоминанию правописания словарных слов: синонимы, осина. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Доказывать

правильность выделения корня в однокоренных словах. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Переносить слова по слогам.

Знание правила деления слов на слоги.

Звуки и буквы (19 ч.)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Основные виды учебной деятельности:

Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы, работать с орфографическим словарем учебника. Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме. Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и ,е,ё,ю,я,ь . Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч.)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Основные виды учебной деятельности:

Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Различать непарные

твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Умение писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями. Умение писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями. Знание правила проверки парных согласных на конце слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Знание правила проверки парных согласных на конце слова и перед согласным, выполнять звуко-буквенный анализ слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Части речи (32 ч.)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Основные виды учебной деятельности:

Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Выявлять слова, которые обозначают предметы. Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета. Находить имена существительные среди слов по правилу.

Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире. Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные». Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных. Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета. Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Наблюдать за изменением глагола по числам. Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе. Способствовать формированию умения писать частицу не отдельно с глаголом. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета. Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными. Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам. Знание смыслового значения имен

прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Выяснить роль предлогов в речи. Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.

Повторение (3 ч.)

Основные виды учебной деятельности:

Повторить, обобщить и закрепить знания о типах текста, распознавать текст – описание, текст – рассуждение, составить рассказ по репродукции картины. Повторить, обобщить и закрепить знания о предложении, знаках препинания; создать условия для распознавания диалога и монолога, объяснение орфограмм. Повторить, обобщить и закрепить знания о слове, синонимах; распознавать многозначные слова и слова в переносном значении, определять лексическое значение слов. Повторить, обобщить и закрепить знания о частях речи, имени существительном, составить рассказ об имени существительном по плану. Повторить, обобщить и закрепить знания о частях речи, имени прилагательном, составить рассказ об имени прилагательном по плану, подбор синонимов. Повторить, обобщить и закрепить знания частях речи, глаголе, местоимении, составить рассказ о глаголе по плану, подбор синонимов, нахождение в тексте местоимений. Повторить, обобщить и закрепить знания о звуках и буквах, выполнять звуко–буквенный анализ, деление слов на слоги, располагать буквы и слова в алфавитном порядке. Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова. Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова. Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова. Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова. Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Знание правописание слов на изученные темы.

Раздел 5. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	6
4	Слова, слова, слова...	13
5	Звуки и буквы	19
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	18
7	Части речи	32
8	Повторение	3
	Итого	98ч.

